**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**niezbędne do uzyskania poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych**

**ocen klasyfikacyjnych**

**z HISTORII**

**w kl. 4 Publicznej Szkoły Podstawowej**

**w Warszawicach**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z HISTORII W KLASIE 4**

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA****Uczeń:** wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk  wie, czym zajmuje się archeolog wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek  zna różne rodzaje zegarów wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era)  wie, co to są mapa i plan co to jest: tytuł mapy, legenda mapy  wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków zna pojęcia: ojczyzna, patriotyzm, region  zna pojęcia gwary, stroju regionalnego wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe wie, co to jest legenda  zna pojęcia: plemię, gród  wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry  rozpoznaje insygnia koronacyjne wie, co to jest klasztor  zajęcia średniowiecznych zakonników  wie, kto to był Kazimierz Wielki  wie, kto to byli: Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło **OCENA ROCZNA****Uczeń:** wie, kim byli Krzyżacy.  zna datę bitwy pod Grunwaldem wie, kim był Zawisza Czarny wie, kto to byli: rycerz, giermek  wie, co to jest herb  wymienia elementy średniowiecznego zamku  wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik  wie, które miasto założył Jan Zamoyski wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski  zna datę bitwy pod Wiedniem  wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej  zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji wie, kto to był Tadeusz Kościuszko  wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski wie, kto i kiedy napisał tekst Mazurka Dąbrowskiego  zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu **OCENA DOSTATECZNA** **OCENA ŚRÓDROCZNA**

|  |
| --- |
| **Uczeń:** wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka  wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog  wie, jakie funkcje pełni muzeum  dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane  umieszcza wydarzenia na osi czasu wie, co to jest chronologia  określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery) oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery  wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków  podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie  wie, co to jest mała ojczyzna wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka wymienia najważniejsze polskie święta państwowe zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu  zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha  omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej omawia zajęcia średniowiecznych zakonników opowiada o przepisywaniu ksiąg wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego  wie, kto to był Mikołaj Wierzynek zna datę założenia Akademii Krakowskiej  zna legendę o klamerce królowej Jadwigi  wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie  zna datę zawarcia unii w Krewie.  |

**OCENA ROCZNA****Uczeń:** zna przebieg bitwy pod Grunwaldem  opowiada o bitwie pod Grunwaldem odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem  rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy” wie, kto to był paź wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza  podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego  opowiada o życiu Mikołaja Kopernika  opowiada o życiu krakowskich żaków  wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia  wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją  zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego zna słowa drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego* wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury  wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie  zna datę insurekcji kościuszkowskiej wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy  wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe  wie, kiedy powstały Legiony Polskie  zna na pamięć polski hymn  wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział  wie, kto to był Romuald Traugutt wie, co to jest tajne nauczanie  omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach  opowiada o oporze Polaków wobec rusyfikacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci z Wrześni)  wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie  wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową  wie, kto to był Roman Dmowski  wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej  rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy  opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej  opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni  wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski  wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż  wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”  opowiada o akcji pod Arsenałem wie, ile dni trwało powstanie warszawskie  zna skutki powstania warszawskiego  wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce  wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci)  opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”  zna datę wprowadzenia stanu wojennego  wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko  wie, kto to był Stefan Wyszyński wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża  zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka. **OCENA DOBRA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA****Uczeń:** wyjaśnia, po co uczy się historii  wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie)  znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze  rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia  rysuje tablicę przodków i tablicę potomków gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa  rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii  wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski  rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek.  rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości  wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I odróżnia źródło historyczne od legendy  wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski  wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu  wymienia dwa średniowieczne zakony zna pojęcia opata i relikwii wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego  zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego  wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej. **OCENA ROCZNA****Uczeń:** opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo  wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald  wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza  wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna  rozumie określenie „mąż stanu” wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów  wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów  wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego  wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej  wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe  zna datę i przyczyny II rozbioru Polski opowiada o bitwie pod Racławicami  wie, co to była Konstytucja 3 maja i rozumie jej znaczenie  wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie  opowiada o powstaniu Legionów Polskich wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego  rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką  wie, co to jest Rota Marii Konopnickiej wie, co to były rugi pruskie wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla  omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej wie, kto to był Józef Haller  rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości.  wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego  wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski wie, co to było Polskie Państwo Podziemne wymienia i omawia formy represji stosowane prze okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali najmłodsi powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki)  wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni” pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja  podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego  dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce  zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych  opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II  wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski. **OCENA BARDZO DOBRA****OCENA ŚRÓDROCZNA**

|  |
| --- |
| **Uczeń:**  odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane  rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery  na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą) rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów historycznych  rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny  znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny interesuje się życiem lokalnym rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej kultury  rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie  opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski  wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne  wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego  podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego  wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu  rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia  omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego  zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie. **OCENA ROCZNA****Uczeń:** rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego  wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski  rozumie treść drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego* wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz  rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony  opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów  ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie  opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego  rozumie określenie „Cud nad Wisłą” wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu  wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego  rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych  rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy  rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce . |

**OCENA CELUJĄCA****OCENA ŚRÓDROCZNA**

|  |
| --- |
| **Uczeń:** wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą)  odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota” opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków zna legendę o Kraku i Wandzie ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I  wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego  opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych rozpoznaje po strojach benedyktyna i cystersa  ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego  samodzielnie ocenia unię w Krewie. **OCENA ROCZNA**  zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką  wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka  zna najsławniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa).  samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcella Bacciarellego na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji i z lekcji dodatkowej *\*Epoka stanisławowska* wymienia przyczyny rozbiorów Polski  ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków ocenia powstanie styczniowe zna i rozumie treść Roty  zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku  ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży ocenia powstanie warszawskie  ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II.  |

 |

 |