**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**niezbędne do uzyskania poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych**

**ocen klasyfikacyjnych**

**z HISTORII**

**w kl. 4 Publicznej Szkoły Podstawowej**

**w Warszawicach**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z HISTORII W KLASIE 4**

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA**  **Uczeń:**   wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk   wie, czym zajmuje się archeolog   wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek   zna różne rodzaje zegarów   wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era)   wie, co to są mapa i plan   co to jest: tytuł mapy, legenda mapy   wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków   zna pojęcia: ojczyzna, patriotyzm, region   zna pojęcia gwary, stroju regionalnego   wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe   wie, co to jest legenda   zna pojęcia: plemię, gród   wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry   rozpoznaje insygnia koronacyjne   wie, co to jest klasztor   zajęcia średniowiecznych zakonników   wie, kto to był Kazimierz Wielki   wie, kto to byli: Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło  **OCENA ROCZNA**  **Uczeń:**   wie, kim byli Krzyżacy.   zna datę bitwy pod Grunwaldem   wie, kim był Zawisza Czarny   wie, kto to byli: rycerz, giermek   wie, co to jest herb   wymienia elementy średniowiecznego zamku   wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik   wie, które miasto założył Jan Zamoyski   wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski   zna datę bitwy pod Wiedniem   wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej   zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji   wie, kto to był Tadeusz Kościuszko   wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski   wie, kto i kiedy napisał tekst Mazurka Dąbrowskiego   zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu  **OCENA DOSTATECZNA**  **OCENA ŚRÓDROCZNA**   |  | | --- | | **Uczeń:**   wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka   wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog   wie, jakie funkcje pełni muzeum   dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane   umieszcza wydarzenia na osi czasu   wie, co to jest chronologia   określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery)   oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery   wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych   wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową   odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków   podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie   wie, co to jest mała ojczyzna   wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka   wymienia najważniejsze polskie święta państwowe   zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu   zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I   opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I   zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego   opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha   omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej   omawia zajęcia średniowiecznych zakonników   opowiada o przepisywaniu ksiąg   wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego   wie, kto to był Mikołaj Wierzynek   zna datę założenia Akademii Krakowskiej   zna legendę o klamerce królowej Jadwigi   wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie   zna datę zawarcia unii w Krewie. |   **OCENA ROCZNA**  **Uczeń:**   zna przebieg bitwy pod Grunwaldem   opowiada o bitwie pod Grunwaldem   odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem   rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”   wie, kto to był paź   wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza   podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego   opowiada o życiu Mikołaja Kopernika   opowiada o życiu krakowskich żaków   wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia   wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz   podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją   zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego   zna słowa drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*   wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury   wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto   rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie   zna datę insurekcji kościuszkowskiej   wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy   wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe   wie, kiedy powstały Legiony Polskie   zna na pamięć polski hymn   wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział   wie, kto to był Romuald Traugutt   wie, co to jest tajne nauczanie   omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach   opowiada o oporze Polaków wobec rusyfikacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci z Wrześni)   wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie   wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową   wie, kto to był Roman Dmowski   wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej   rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy   opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej   opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni   wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski   wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż   wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”   opowiada o akcji pod Arsenałem   wie, ile dni trwało powstanie warszawskie   zna skutki powstania warszawskiego   wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce   wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci)   opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”   zna datę wprowadzenia stanu wojennego   wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko   wie, kto to był Stefan Wyszyński   wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża   zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka.  **OCENA DOBRA**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **OCENA ŚRÓDROCZNA**  **Uczeń:**   wyjaśnia, po co uczy się historii   wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości   wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie)   znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady   wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze   rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia   rysuje tablicę przodków i tablicę potomków   gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa   rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii   wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski   rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek.   rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości   wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski   wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I   odróżnia źródło historyczne od legendy   wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski   wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie   wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu   wymienia dwa średniowieczne zakony   zna pojęcia opata i relikwii   wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę   wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego   zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego   wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej.  **OCENA ROCZNA**  **Uczeń:**   opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo   wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald   wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami   wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza   wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku   opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik   wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem   objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna   rozumie określenie „mąż stanu”   wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów   wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów   wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu   rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego   wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej   wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe   zna datę i przyczyny II rozbioru Polski   opowiada o bitwie pod Racławicami   wie, co to była Konstytucja 3 maja i rozumie jej znaczenie   wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie   opowiada o powstaniu Legionów Polskich   wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe   wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego   rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką   wie, co to jest Rota Marii Konopnickiej   wie, co to były rugi pruskie   wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla   omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej   wie, kto to był Józef Haller   rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości.   wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją   wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego   wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski   wie, co to było Polskie Państwo Podziemne   wymienia i omawia formy represji stosowane prze okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami   wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali najmłodsi powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki)   wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”   pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja   podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego   dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce   zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych   opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II   wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski.  **OCENA BARDZO DOBRA**  **OCENA ŚRÓDROCZNA**   |  | | --- | | **Uczeń:**   odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane   rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne   rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery   na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą)   rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów historycznych   rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny   znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny   interesuje się życiem lokalnym   rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej kultury   rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie   opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski   wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne   wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich   rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości   rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego   podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego   wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu   rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu   rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia   omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego   zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie.  **OCENA ROCZNA**  **Uczeń:**   rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem   rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego   wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki   rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach   zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski   rozumie treść drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*   wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz   rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki   rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej   ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony   opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego   jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów   ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców   ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie   opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego   rozumie określenie „Cud nad Wisłą”   wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości   rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej   jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu   wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego   rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych   rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy   rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce . |   **OCENA CELUJĄCA**  **OCENA ŚRÓDROCZNA**   |  | | --- | | **Uczeń:**   wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie   na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą)   odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie   sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia   wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”   opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach   posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków   zna legendę o Kraku i Wandzie   ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I   wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego   opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych   rozpoznaje po strojach benedyktyna i cystersa   ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego   samodzielnie ocenia unię w Krewie.    **OCENA ROCZNA**   zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką   wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka   zna najsławniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej   omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa).   samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem   opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcella Bacciarellego   na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji i z lekcji dodatkowej *\*Epoka stanisławowska* wymienia przyczyny rozbiorów Polski   ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków   ocenia powstanie styczniowe   zna i rozumie treść Roty   zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku   ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej   wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy   ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej   wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży   ocenia powstanie warszawskie   ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce   ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku   jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II. | | |