**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII Klasa 5**

|  |
| --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA** |
| **Temat lekcji**  | **Ocena dopuszczająca**  | **Ocena dostateczna**  | **Ocena dobra**  | **Ocena bardzo dobra**  | **Ocena celująca**  |
| **Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje** |
| **1.** **Najdawniejsze dzieje człowieka**   | * wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;
* opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;
* rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić
 | * rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna
 | * rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;
* wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy
 | * analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach
 | * analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące
 |
| **2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji**    | * wskazuje na mapie

Mezopotamię; * wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;
* wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;
* wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia
 | * omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;
* zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;
* rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks
 | * omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;
* omawia religię politeistyczną;
* uzasadnia nazwę –
* Żyzny Półksiężyc
 | * wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa
 | * analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa;
* wskazuje konsekwencje wynalezienia koła
 |
| **3. Starożytny Egipt**  | * wie, nad jaką rzeką leży Egipt;
* rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;
* rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;
* wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan
 | * wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;
* wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;
* wymienia bogów egipskich
 | * wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;
* rozumie pojęcie monarcha despotyczna;
* rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki
 | * omawia władzę faraona;
* rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;
* rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan
 | * porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;
* porównuje wynalazki poznanych cywilizacji
 |
| **4. Starożytny Izrael**    | * wskazuje na mapie Palestynę;
* rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;
* wie, w kogo wierzyli
* Żydzi
 | * rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;
* podaje cechy judaizmu
 | * wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;
* wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami
 | *  opisuje wędrówki i niewolę Żydów
 | *  porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie
 |
| **Dział II. Starożytna Grecja** |
| **7. Cywilizacja starożytnych Greków**    | * wskazuje na mapie starożytną Grecję;
* rozumie pojęcie polis;
* wymienia zajęcia Greków
 | * rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia
 | * dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków
 | * rozumie przyczyny powstawania polis;
* rozumie przyczyny kolonizacji greckiej
 | * rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego
 |
| **8. W demokratycznych** **Atenach**    | * rozumie pojęcie demokracja
*
 | * omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów
 | * wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje
 | * omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców
 | * porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską
 |
| **9. Wierzenia** **starożytnych Greków**    | * rozumie pojęcie politeizm w
* odniesieniu do wierzeń Greków;
* wie, gdzie była siedziba bogów greckich;
* zna co najmniej jednego boga greckiego
 | * wymienia najważniejszych bogów greckich:
* Zeusa, Posejdona,
* Hades, Atenę,
* Afrodytę, Herę, Apolla;
* opisuje wygląd bogów
 | * zna sposoby oddawania czci bogom
 | * wie, kim był Homer;
* wie, kim byli herosi
 | * potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego
* Greków
 |
| **10. W teatrze i na igrzyskach**  .  | * wie, gdzie odbywały się igrzyska;
* wie, jak wyglądał teatr grecki
 | * wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;
* wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;
*  wie, jaka była geneza teatru
 | * rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;
* wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach
 | * wie, czym różni się tragedia od komedii;
* wymienia twórców tragedii i komedii
 | * uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków
 |
| **11.** **Uczeni, pisarze, artyści**   | * potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;
* rozumie pojęcie filozofia;
* wie, jak wyglądało pismo greckie
 | * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;
* wymienia greckich filozofów;
* wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji
 | * rozróżnia porządki architektoniczne;
* wie, czym zajmowali się filozofowie;
* zna dokonania Homera
 | * porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych
* cywilizacji
 | * dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej
 |
| **Dział III. Starożytny Rzym** |
| **13. Rzym – od** **królestwa do republiki**   | * potrafi wskazać Rzym na mapie;
* zna pojęcie republika
 | * wie, kiedy Rzym stał się republiką;
* zna zasady funkcjonowania republiki;
* wymienia rzymskie urzędy;
* wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy
 | *  wskazuje kompetencje urzędników rzymskich
 | * porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską
 | * rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami
 |
| **14. Imperium Rzymskie**    | * potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;
* wie skąd się brali niewolnicy;
* rozumie pojęcie cesarstwo
 | * rozumie pojęcie romanizacja;
* wie, kim był Gajusz
* Juliusz Cezar;
* wie, kiedy upadła republika;
* omawia położenie niewolników
 | * wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;  wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite
* prowincje
 | * rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;
* wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki
 | * omawia różnice między republiką a cesarstwem
 |
| **15. Cywilizacja starożytnego Rzymu**   | * rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;
* omawia religię Rzymian
 | * wymienia bogów rzymskich;
* wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;
* potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”
 | * opowiada o edukacji rzymskiej;
* wymienia rzymskich twórców
 | * wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;
* uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii
 | * dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat
 |
| **16. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności**   | * zna datę upadku

Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; * wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;
* wie, kim był Jezus Chrystus;
* rozumie pojęcie chrześcijaństwo
 | * omawia założenia chrześcijaństwa;
* wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;
* omawia rozwój chrześcijaństwa;
* rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna
 | * rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;
* wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego
 | * wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa
* Rzymskiego na

Zachodzie  | * analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa
 |
| **17. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym** | * potrafi wskazać na mapie Rzym;
* wymienia różne formy sprawowania władzy;
* wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz, Juliusz Cezar, Oktawian August,
* wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie
 | * umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu;
* opisuje różne formy ustrojowe;
* wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach
 | * opisuje życie pierwszych chrześcijan;
* opisuje rzymską edukację
 | * porównuje różne formy ustrojowe;
* przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich
 | * dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską
 |
| **18. Bizancjum** | * wskazuje Bizancjum na mapie;
* rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;
* wie, jak wygląda mozaika
 | * wymienia działania cesarza Justyniana;

wskazuje osiągnięcia* Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;
* Zna konsekwencje schizmy wschodniej
 | * wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim;
* rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności
 | * podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;
* wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa
 | * omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej
 |
| **19. Powstanie cywilizacji islamu**   | * wskazuje na mapie Półwysep Arabski;
* wie, kim był Mahomet;
* rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;
* wie, w którym wieku powstał islam
 | * wymienia założenia islamu;
* wskazuje ziemie podbite przez Arabów;
* rozumie znaczenie roku 622
 | * wymienia filary islamu;  omawia politykę Arabów na podbitych terenach
 | * rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków
 | * rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur
 |
| **20. Państwo karolińskie**   | * wie, kim był Karol Wielki;
* zna daty: 800 r., 843 r.
 | * wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;
* wie, kim był Chlodwig;
* wie, co zmienił traktat w Verdun
 | * przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki
 | * rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;
* rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki
 | * rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na
* Zachodzie zmienił
* Europę;
* rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola
* Wielkiego
 |
| **21. Nowe państwa na zachodzie Europy**  | * wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun;
* wie, kto został cesarzem w 962 r.;
* wie, kim byli wikingowie
 | * opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu;
* potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun;
* wymienia języki, które wykształciły się w Europie
 | * wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę
 | * rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza
 | * rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu
 |
| **22. Słowiańszczyzna** | * potrafi wymienić państwa słowiańskie;
* wie, jak żyli pierwsi
* Słowianie
 | * omawia organizację państw słowiańskich
 | * wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;
* rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju
* chrześcijaństwa w
* Europie
 | * wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian;
* rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu
* Europy
 | * dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum
 |
| **23. Lekcja powtórzeniowa.** **Początki średniowiecza**  | * potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie;
* wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo;
* wie, kim był Karol
* Wielki
 | * opisuje życie Słowian;
* wie, kim byli Otton I,
* Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania;
*  zna zasady islamu
 | * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa;
* rozumie pojęcie schizma wschodnia;
* rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii
 | * rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa
* rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy
 | * dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy;
 |
| **OCENA ROCZNA** |
| **Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy** |
| **24. Rycerstwo i system lenny**    | * wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;
* opowiada, na czym polegał system lenny
 | * przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;
* rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;
* opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy
 | * rozumie pojęcie immunitet;
* opowiada o ceremonii nadawania lenna;
* wie, na czym polegała kultura rycerska
 | * rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego
 | * omawia rolę króla w systemie lennym;
* rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie
 |
| **25. Średniowieczna wieś**  | * wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;
* dostrzega różnice między panem a poddanymi
 | * zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;
* wie, na czym polegało osadnictwo
 | * wymienia obowiązki chłopów i pana;
* wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi
 | * rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;
* rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi
 | *  rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi
 |
| **26. Średniowieczne miasto**   | * wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;
* potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta
 | * wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach;
* rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;
* wymienia funkcje miast
 | * opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;
* rozumie, jakie znaczenie miały cechy
 | * rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;
* opisuje samorząd miasta w średniowieczu
 | * przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym
 |
| **27. Kościół i kultura na zachodzie Europy**     | * wymienia style architektoniczne średniowiecza;
* wie, co się działo na uniwersytecie;
* wie, czym się zajmowali zakonnicy
 | * wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;
* wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;
* rozumie zasadę „Módl się i pracuj”
 | * wymienia najstarsze uniwersytety;
* rozumie rolę uniwersytetu;
* wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie
 | * rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie
* w średniowiecznej
* Europie
 | * porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności
 |
| **28. Spór cesarstwa z papiestwem**    | * wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem
 | * wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;
* rozumie pojęcie konkordat wormacki;
* opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;
* wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie
 | * rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę
 | * rozumie przyczyny sporu między papiestwem a cesarstwem;
* rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie
 | * rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej
* Europy
 |
| **29. Wyprawy krzyżowe**   | * rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa;
* wie, czym zajmowały się zakony rycerskie
 | * wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców;
* wymienia zakony rycerskie
 | * wymienia przyczyny wypraw krzyżowych
 | * rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego;
* wskazuje skutki wypraw krzyżowych
 | * rozumie przyczyny zakończenia krucjat
 |
| **30. Lekcja powtórzeniowa.** **Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej** **Europy**  | * opisuje życie chłopa, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu
 | * wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać
 | * dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi
 | * wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie
 | * rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy
 |
| **Dział VI. Polska pierwszych Piastów** |
| **31. Narodziny państwa polskiego** | * wie, kim był
* Mieszko I;
* wie, kiedy Polska przyjęła chrzest
 | * wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;
* opowiada o tworzeniu państwa polskiego;
* opowiada o przyjęciu chrztu
 | * wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;
* rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa
* Mieszka
 | * wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa międzynarodowego położenia Polski
 | * analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście
 |
| **32. Panowanie** **Bolesława Chrobrego**   | * wie, kto był następcą
* Mieszka I;
* wie, kim był św.
* Wojciech;
* wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie
 | * wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;
* opowiada o misji biskupa Wojciecha;
* wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen
 | * wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego
 | * rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich
 | * rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie
 |
| **33. Upadek i odbudowa państwa pierwszych** **Piastów**   | * wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej
* Polsce;
* wie, kim byli Mieszko II, Bolesław
* Śmiały, Kazimierz
* Odnowiciel
 | * wymienia problemy Polski w I połowie XI w.
 | * wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;
* wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców
 | * rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego
 | * wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława
 |
| **34. Panowanie** **Bolesława** **Krzywoustego**   | * wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;
* wskazuje na mapie Polskę w XII w.
 | * wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;
* wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa
 | * wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy;
* omawia działania Bolesława
* Krzywoustego
 | * wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;
* rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem
 | * analizuje znaczenie podboju Pomorza
 |
| **35. Społeczeństwo Polski pierwszych** **Piastów**  | * wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;
* wie, jakie były zajęcia wojów;
* zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo
 | * opisuje życie na wsi, w mieście
 | * wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami
 | * dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego
 | * rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa
 |
| **36. Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów**   | * wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;
* wymienia władców z dynastii Piastów;
* wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r
 | * omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów
 | * wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia
 | * rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji
 | * rozumie, jaki wpływ miało przyjęcia chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce
 |
| **37. Rozbicie dzielnicowe**  | * wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice;
* rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie
 | * zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
* wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk
 | * wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
* opisuje proces budowania państwa krzyżackiego
 | * wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami;
* omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski
 | * wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach
 |
| **38. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej**  | * wymienia stany w społeczeństwie polskim;
* wie, na czym polegała kolonizacja;
* zna pojęcie trójpolówka
 | * opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;
* wymienia zajęcia różnych stanów
 | * rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla
* życia ludzi
 | * analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;
* wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście
 | * rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce
 |
| **39. Odbudowa** **Królestwa Polskiego** .  | * wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;
* wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków
 | * wymienia kolejnych władców Polski;
* wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;
* wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego
 | * wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,
* rozumie znaczenie utraty Pomorza;
* opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem
 | * wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich
 | * rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia
* międzynarodowego
* Polski
 |
| **40. Polska Kazimierza** **Wielkiego**   | * wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;
* rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”
 | * wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;
* wie, kiedy została utworzona Akademia
* Krakowska
 | * rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;
* omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami
 | * omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski
 |  |
| **41. Polska w unii z Węgrami i Litwą**  | * wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;
* wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;
* wie, jaki był rezultat bitwy pod
* Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;
* zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku
 | * opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;
* opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;
* wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.
 | * rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;
* wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;
* zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego
 | * rozumie znaczenie przywileju koszyckiego
 | * analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii
 |
| **42. Jagiellonowie w Europie Środkowej**    | * wie, kim byli:
* Władysław
* Warneńczyk,
* Kazimierz
* Jagiellończyk;
* wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze
* Gdańskie
 | * wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;
* zna powody rozpadu unii polsko- -węgierskiej
 | * opowiada o wojnie trzynastoletniej;
* wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;
* zna cele i efekty działania Związku
* Pruskiego
 | * rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski
 | * omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów
 |
| **43. Monarchia stanowa w Polsce**  | * wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;
* rozumie pojęcie szlachta
 | * rozumie pojęcia:
* przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;
* wie, na czym polegała monarchia stanowa
 | * wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;
* opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;
* opowiada o powstawaniu przywilejów
 | * rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;
*  wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie
 | * omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną
 |
| **44. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa**   | * wie, kiedy Polska została zjednoczona;
* wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk
 | * wskazuje Polskę na mapie;
* wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne
 | * rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski
 | * wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów
 | * rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów
 |