**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII Klasa 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA** | | | | | |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje** | | | | | |
| **1.** **Najdawniejsze dzieje człowieka** | * wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek; * opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej; * rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić | * rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna | * rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; * wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy | * analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach | * analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące |
| **2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji** | * wskazuje na mapie   Mezopotamię;   * wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii; * wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; * wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia | * omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia; * zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; * rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks | * omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; * omawia religię politeistyczną; * uzasadnia nazwę – * Żyzny Półksiężyc | * wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa | * analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa; * wskazuje konsekwencje wynalezienia koła |
| **3. Starożytny Egipt** | * wie, nad jaką rzeką leży Egipt; * rozumie pojęcia: faraon i hieroglify; * rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia; * wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan | * wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony; * wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani; * wymienia bogów egipskich | * wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu; * rozumie pojęcie monarcha despotyczna; * rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki | * omawia władzę faraona; * rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa; * rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan | * porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; * porównuje wynalazki poznanych cywilizacji |
| **4. Starożytny Izrael** | * wskazuje na mapie Palestynę; * rozumie pojęcia: dekalog, judaizm; * wie, w kogo wierzyli * Żydzi | * rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe; * podaje cechy judaizmu | * wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny; * wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami | *  opisuje wędrówki i niewolę Żydów | *  porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie |
| **Dział II. Starożytna Grecja** | | | | | |
| **7. Cywilizacja starożytnych Greków** | * wskazuje na mapie starożytną Grecję; * rozumie pojęcie polis; * wymienia zajęcia Greków | * rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia | * dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków | * rozumie przyczyny powstawania polis; * rozumie przyczyny kolonizacji greckiej | * rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego |
| **8. W demokratycznych**  **Atenach** | * rozumie pojęcie demokracja | * omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów | * wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje | * omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców | * porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską |
| **9. Wierzenia**  **starożytnych Greków** | * rozumie pojęcie politeizm w * odniesieniu do wierzeń Greków; * wie, gdzie była siedziba bogów greckich; * zna co najmniej jednego boga greckiego | * wymienia najważniejszych bogów greckich: * Zeusa, Posejdona, * Hades, Atenę, * Afrodytę, Herę, Apolla; * opisuje wygląd bogów | * zna sposoby oddawania czci bogom | * wie, kim był Homer; * wie, kim byli herosi | * potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego * Greków |
| **10. W teatrze i na igrzyskach**    . | * wie, gdzie odbywały się igrzyska; * wie, jak wyglądał teatr grecki | * wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk; * wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów; *  wie, jaka była geneza teatru | * rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków; * wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach | * wie, czym różni się tragedia od komedii; * wymienia twórców tragedii i komedii | * uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków |
| **11.** **Uczeni, pisarze, artyści** | * potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; * rozumie pojęcie filozofia; * wie, jak wyglądało pismo greckie | * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; * wymienia greckich filozofów; * wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji | * rozróżnia porządki architektoniczne; * wie, czym zajmowali się filozofowie; * zna dokonania Homera | * porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych * cywilizacji | * dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej |
| **Dział III. Starożytny Rzym** | | | | | |
| **13. Rzym – od**  **królestwa do republiki** | * potrafi wskazać Rzym na mapie; * zna pojęcie republika | * wie, kiedy Rzym stał się republiką; * zna zasady funkcjonowania republiki; * wymienia rzymskie urzędy; * wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy | *  wskazuje kompetencje urzędników rzymskich | * porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską | * rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami |
| **14. Imperium Rzymskie** | * potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; * wie skąd się brali niewolnicy; * rozumie pojęcie cesarstwo | * rozumie pojęcie romanizacja; * wie, kim był Gajusz * Juliusz Cezar; * wie, kiedy upadła republika; * omawia położenie niewolników | * wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;  wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite * prowincje | * rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; * wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki | * omawia różnice między republiką a cesarstwem |
| **15. Cywilizacja starożytnego Rzymu** | * rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator; * omawia religię Rzymian | * wymienia bogów rzymskich; * wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; * potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.” | * opowiada o edukacji rzymskiej; * wymienia rzymskich twórców | * wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; * uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii | * dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat |
| **16. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności** | * zna datę upadku   Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;   * wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo; * wie, kim był Jezus Chrystus; * rozumie pojęcie chrześcijaństwo | * omawia założenia chrześcijaństwa; * wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; * omawia rozwój chrześcijaństwa; * rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna | * rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan; * wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego | * wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa * Rzymskiego na   Zachodzie | * analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa |
| **17. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym** | * potrafi wskazać na mapie Rzym; * wymienia różne formy sprawowania władzy; * wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz, Juliusz Cezar, Oktawian August, * wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie | * umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; * opisuje różne formy ustrojowe; * wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach | * opisuje życie pierwszych chrześcijan; * opisuje rzymską edukację | * porównuje różne formy ustrojowe; * przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich | * dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską |
| **18. Bizancjum** | * wskazuje Bizancjum na mapie; * rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; * wie, jak wygląda mozaika | * wymienia działania cesarza Justyniana;   wskazuje osiągnięcia   * Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury; * Zna konsekwencje schizmy wschodniej | * wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; * rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności | * podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; * wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa | * omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej |
| **19. Powstanie cywilizacji islamu** | * wskazuje na mapie Półwysep Arabski; * wie, kim był Mahomet; * rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska; * wie, w którym wieku powstał islam | * wymienia założenia islamu; * wskazuje ziemie podbite przez Arabów; * rozumie znaczenie roku 622 | * wymienia filary islamu;  omawia politykę Arabów na podbitych terenach | * rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków | * rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur |
| **20. Państwo karolińskie** | * wie, kim był Karol Wielki; * zna daty: 800 r., 843 r. | * wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest; * wie, kim był Chlodwig; * wie, co zmienił traktat w Verdun | * przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki | * rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków; * rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki | * rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na * Zachodzie zmienił * Europę; * rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola * Wielkiego |
| **21. Nowe państwa na zachodzie Europy** | * wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun; * wie, kto został cesarzem w 962 r.; * wie, kim byli wikingowie | * opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu; * potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun; * wymienia języki, które wykształciły się w Europie | * wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę | * rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza | * rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu |
| **22. Słowiańszczyzna** | * potrafi wymienić państwa słowiańskie; * wie, jak żyli pierwsi * Słowianie | * omawia organizację państw słowiańskich | * wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie; * rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju * chrześcijaństwa w * Europie | * wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian; * rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu * Europy | * dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum |
| **23. Lekcja powtórzeniowa.**  **Początki średniowiecza** | * potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie; * wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo; * wie, kim był Karol * Wielki | * opisuje życie Słowian; * wie, kim byli Otton I, * Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania; *  zna zasady islamu | * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; * rozumie pojęcie schizma wschodnia; * rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii | * rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa * rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy | * dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; |
| **OCENA ROCZNA** | | | | | |
| **Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy** | | | | | |
| **24. Rycerstwo i system lenny** | * wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza; * opowiada, na czym polegał system lenny | * przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami; * rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno; * opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy | * rozumie pojęcie immunitet; * opowiada o ceremonii nadawania lenna; * wie, na czym polegała kultura rycerska | * rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego | * omawia rolę króla w systemie lennym; * rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie |
| **25. Średniowieczna wieś** | * wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej; * dostrzega różnice między panem a poddanymi | * zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza; * wie, na czym polegało osadnictwo | * wymienia obowiązki chłopów i pana; * wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi | * rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi; * rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi | *  rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi |
| **26. Średniowieczne miasto** | * wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast; * potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta | * wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach; * rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; * wymienia funkcje miast | * opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach; * rozumie, jakie znaczenie miały cechy | * rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast; * opisuje samorząd miasta w średniowieczu | * przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym |
| **27. Kościół i kultura na zachodzie Europy** | * wymienia style architektoniczne średniowiecza; * wie, co się działo na uniwersytecie; * wie, czym się zajmowali zakonnicy | * wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; * wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; * rozumie zasadę „Módl się i pracuj” | * wymienia najstarsze uniwersytety; * rozumie rolę uniwersytetu; * wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie | * rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie * w średniowiecznej * Europie | * porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności |
| **28. Spór cesarstwa z papiestwem** | * wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem | * wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII; * rozumie pojęcie konkordat wormacki; * opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem; * wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie | * rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę | * rozumie przyczyny sporu między papiestwem a cesarstwem; * rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie | * rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej * Europy |
| **29. Wyprawy krzyżowe** | * rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa; * wie, czym zajmowały się zakony rycerskie | * wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców; * wymienia zakony rycerskie | * wymienia przyczyny wypraw krzyżowych | * rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego; * wskazuje skutki wypraw krzyżowych | * rozumie przyczyny zakończenia krucjat |
| **30. Lekcja powtórzeniowa.** **Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej**  **Europy** | * opisuje życie chłopa, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu | * wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać | * dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi | * wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie | * rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy |
| **Dział VI. Polska pierwszych Piastów** | | | | | |
| **31. Narodziny państwa polskiego** | * wie, kim był * Mieszko I; * wie, kiedy Polska przyjęła chrzest | * wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; * opowiada o tworzeniu państwa polskiego; * opowiada o przyjęciu chrztu | * wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; * rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa * Mieszka | * wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa międzynarodowego położenia Polski | * analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście |
| **32. Panowanie**  **Bolesława Chrobrego** | * wie, kto był następcą * Mieszka I; * wie, kim był św. * Wojciech; * wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie | * wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; * opowiada o misji biskupa Wojciecha; * wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen | * wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego | * rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich | * rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie |
| **33. Upadek i odbudowa państwa pierwszych**  **Piastów** | * wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej * Polsce; * wie, kim byli Mieszko II, Bolesław * Śmiały, Kazimierz * Odnowiciel | * wymienia problemy Polski w I połowie XI w. | * wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.; * wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców | * rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego | * wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława |
| **34. Panowanie**  **Bolesława**  **Krzywoustego** | * wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice; * wskazuje na mapie Polskę w XII w. | * wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego; * wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa | * wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy; * omawia działania Bolesława * Krzywoustego | * wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; * rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem | * analizuje znaczenie podboju Pomorza |
| **35. Społeczeństwo Polski pierwszych**  **Piastów** | * wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej; * wie, jakie były zajęcia wojów; * zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo | * opisuje życie na wsi, w mieście | * wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami | * dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego | * rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa |
| **36. Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów** | * wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; * wymienia władców z dynastii Piastów; * wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r | * omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów | * wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia | * rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji | * rozumie, jaki wpływ miało przyjęcia chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce |
| **37. Rozbicie dzielnicowe** | * wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice; * rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie | * zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; * wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk | * wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; * opisuje proces budowania państwa krzyżackiego | * wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami; * omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski | * wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach |
| **38. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej** | * wymienia stany w społeczeństwie polskim; * wie, na czym polegała kolonizacja; * zna pojęcie trójpolówka | * opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; * wymienia zajęcia różnych stanów | * rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla * życia ludzi | * analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego; * wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście | * rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce |
| **39. Odbudowa**  **Królestwa Polskiego**    . | * wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; * wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków | * wymienia kolejnych władców Polski; * wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; * wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego | * wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, * rozumie znaczenie utraty Pomorza; * opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem | * wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich | * rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia * międzynarodowego * Polski |
| **40. Polska Kazimierza**  **Wielkiego** | * wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów; * rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.” | * wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach; * wie, kiedy została utworzona Akademia * Krakowska | * rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej; * omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami | * omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski |  |
| **41. Polska w unii z Węgrami i Litwą** | * wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.; * wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło; * wie, jaki był rezultat bitwy pod * Grunwaldem, wie, kto w niej walczył; * zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku | * opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą; * opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami; * wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r. | * rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; * wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami; * zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego | * rozumie znaczenie przywileju koszyckiego | * analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii |
| **42. Jagiellonowie w Europie Środkowej** | * wie, kim byli: * Władysław * Warneńczyk, * Kazimierz * Jagiellończyk; * wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze * Gdańskie | * wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego; * zna powody rozpadu unii polsko- -węgierskiej | * opowiada o wojnie trzynastoletniej; * wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów; * zna cele i efekty działania Związku * Pruskiego | * rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski | * omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów |
| **43. Monarchia stanowa w Polsce** | * wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał; * rozumie pojęcie szlachta | * rozumie pojęcia: * przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja; * wie, na czym polegała monarchia stanowa | * wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm; * opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej; * opowiada o powstawaniu przywilejów | * rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje; *  wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie | * omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną |
| **44. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa** | * wie, kiedy Polska została zjednoczona; * wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk | * wskazuje Polskę na mapie; * wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne | * rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski | * wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów | * rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów |