**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**

**KLASYFIKACYJNYCH**

**Z GEOGRAFII W KLASIE VI**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WARSZAWICACH**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA**

**ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Dział 1. Kształt i ruchy Ziemi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| • podać nazwę kształtu Ziemi;  • opisać siatkę geograficzną i kartograficzną. | • wymienić dowód na kulistość Ziemi;  • wskazać elementy siatki geograficznej na globusie i kartograficznej na mapie. | • wymienić dowody na kulistość Ziemi;  • wymienić cechy południków i równoleżników. | • wyjaśnić jeden z dowodów na kulistość Ziemi;  • określić, z czego wynikają różnice w kształtach siatek kartograficznych. | • wyjaśnić przyczynę różnicy w długości promienia równikowego i biegunowego;  • wytłumaczyć, co to jest geoida. |
| • wskazać na mapie półkule, wschodnią i zachodnią;  • wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°. | • zdefiniować pojęcia: bieguny, południk zerowy i 180°;  • wymienić cechy długości geograficznej. | • wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°;  • odczytać wartości długości geograficznej z map o różnych skalach;  • wskazać półkulę dla danej długości geograficznej. | • zdefiniować długość geograficzną;  • na podstawie wartości długości geograficznej znaleźć odpowiedni południk na mapach w różnych skalach. | • odczytać z mapy wartości długości geograficznej z dokładnością do minut;  • omówić znaczenie południka zerowego i 180°. |
| • wskazać na mapie półkule, północną i południową;  • wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe. | • zdefiniować pojęcia: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;  • wymienić cechy szerokości geograficznej. | • wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;  • odczytać wartości szerokości geograficznej z map o różnych skalach;  • wskazać półkulę dla danej szerokości geograficznej. | • zdefiniować szerokość geograficzną;  • na podstawie wartości szerokości geograficznej znaleźć odpowiedni równoleżnik na mapach w różnych skalach. | • odczytać z mapy wartości szerokości geograficznej z dokładnością do minut;  • omówić pochodzenie nazw charakterystycznych równoleżników. |
| • wymienić współrzędne geograficzne;  • nazwać główne kierunki geograficzne. | • wskazać, z których linii siatki odczytujemy długość i szerokość geograficzną;  • wskazać na mapie główne kierunki geograficzne. | • odczytać współrzędne geograficzne punktu na mapie;  • wskazać punkty skrajne różnych obiektów geograficznych;  • wskazać, kiedy używamy GPS. | • na podstawie podanych współrzędnych geograficznych odszukać punkt na mapach w różnych skalach;  • określić współrzędne geograficzne punktów skrajnych różnych obiektów;  • skorzystać z GPS. | • odczytać położenie obszaru;  • obliczyć jego rozciągłość południkową i równoleżnikową;  • omówić zastosowanie GPS. |
| • określić położenie Ziemi we Wszechświecie, podając nazwę Galaktyki i Układu. | • wymienić elementy Układu Słonecznego;  • podać kolejność planet w Układzie Słonecznym. | • określić dzisiejsze poglądy na położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;  • podać cechy planet i gwiazd. | • omówić teorię geocentryczną;  • omówić teorię heliocentryczną. | • porównać teorię geocentryczną i heliocentryczną. |
| • demonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obrotowy Ziemi. | • wymienić cechy ruchu obrotowego Ziemi;  • wskazać kierunek ruchu i zmianę czasu, jaka w związku z nim następuje. | • wyjaśnić cechy ruchu obrotowego Ziemi;  • ze zrozumieniem używać pojęć związanych z pozorną wędrówką Słońca po niebie. | • zdefiniować pojęcia związane z pozorną wędrówką Słońca po niebie. | • wyjaśnić konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi dla roślin, zwierząt i człowieka. |
| • wskazać występowanie różnic czasu słonecznego jako konsekwencji ruchu obrotowego Ziemi;  • wskazać zależność czasu słonecznego od położenia na konkretnym południku. | • wymienić rodzaje czasów;  • korzystając z mapy stref czasowych, odczytać godzinę we wskazanych miejscach na Ziemi. | • określić strefy czasowe, w których znajduje się Polska;  • określić różnicę czasu na wschód i na zachód od Polski. | • wyjaśnić potrzebę wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego. | • obliczyć różnicę czasu słonecznego dla dowolnych punktów na Ziemi. |
| • zademonstrować, używając globusa lub tellurium ruch obiegowy Ziemi;  • określić ramy czasowe astronomicznych pór roku. | • wymienić cechy ruchu obiegowego Ziemi;  • używać pojęcia związane z ruchem obiegowym Ziemi;  • wymienić astronomiczne pory roku jako następstwo ruchu obiegowego Ziemi. | • wymienić daty przesileń;  • wskazać zależności między dniami przesileń a porami roku. | • przedstawić zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku. | • omówić konsekwencje zmiany oświetlenia Ziemi;  • przeanalizować wysokość Słońca nad horyzontem w różnych porach roku w najbliższym otoczeniu. |
| • wymienić strefy oświetlenia Ziemi;  • wskazać ich zasięg na mapie, globusie. | • omówić rejony występowania poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;  • wymienić krainy geograficzne należące do danej strefy. | • wymienić cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;  • wskazać krainy geograficzne należące do danej strefy. | • wyjaśnić różnice wynikające z różnego oświetlenia Ziemi w poszczególnych strefach;  • wskazać konsekwencje przyrodnicze różnego oświetlenie terenu w różnych strefach. | • wyjaśnić związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami oświetlenia,  strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi. |

**Dział 2. Geografia Europy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * podać wielkość powierzchni Europy; * wymienić i krótko opisać najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Europy – duże zróżnicowanie ukształtowania powierzchni, silne rozwinięcie linii brzegowej, dominację obszarów nizinnych oraz położenie na umiarkowanych szerokościach geograficznych. | * wskazać na mapie i nazwać główne morza i ocean otaczające Europę; * określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby. | * wskazać na mapie i nazwać największe wyspy i półwyspy Europy; * wskazać i nazwać skrajne punkty na mapie Europy. | * scharakteryzować typy wybrzeży występujące w Europie i wskazać ich przykłady na mapie; * wskazać na mapie i podać nazwy obiektów geograficznych, wzdłuż których przebiega umowna granica między Europą i Azją. | * wskazać na mapie główne pasma górskie i podać ich najwyższe szczyty; * scharakteryzować środowisko geograficzne dowolnej części Europy, korzystając z mapy fizycznogeograficznej. |
| * wskazać na mapie politycznej państwa Europy. | * podać przykłady państw niepodległych, terytoriów zależnych oraz państw nieuznawanych na arenie międzynarodowej. | * podać stolice państw Europy; * wskazać na mapie regiony geopolityczne i podać przykłady państw do nich należących. | * przedstawić historyczne procesy mające wpływ na współczesny obraz polityczny Europy: wojny, kolonializm. * podać przykłady konfliktów, które doprowadziły do powstania nowych państw w Europie. | * przedstawić historyczne uwarunkowania istniejącego podziału na Europę Zachodnią i Wschodnią. * ocenić trwałość granic w Europie. |
| * wskazać na mapie państwa należące do Unii Europejskiej; * klasyfikować wskazane zjawiska zachodzące w krajach należących do Unii Europejskiej na społeczne i gospodarcze. | * wyjaśnić, na czym polega integracja państw w ramach Unii Europejskiej; * na przykładzie Polski podać korzyści wynikające z integracji w ramach UE. | * na wybranych przykładach ocenić korzyści i zagrożenia wynikające ze wspólnej polityki w ramach Unii Europejskiej (np. wspólna polityka rolna, wspólna waluta). | * wymienić przykłady społecznych i gospodarczych przemian, które nastąpiły w krajach Unii Europejskiej, będących skutkiem integracji. | * opisać kolejne etapy integracji Europejskiej od Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali po Unię Europejską w obecnym kształcie. |
| * wskazać na mapie tematycznej płyty litosfery i ich granice; * opisać położenie Islandii na granicach płyt litosfery. | * opisać zjawiska zachodzące wzdłuż grzbietu śródoceanicznego na oceanie Atlantyckim; * wyjaśnić znaczenie terminów: wulkanizm, trzęsienia ziemi. | * wymienić skutki, jakie dla mieszkańców Islandii wynikają z położenia na granicy płyt litosfery; * wyjaśnić znaczenie terminu gejzer; * opisać mechanizm powstawania gejzerów. | * opisać związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; * opisać powstawanie grzbietu śródoceanicznego i doliny ryftowej. | * na podstawie mapy tematycznej wskazać inne miejsca w Europie położone na granicy płyt litosfery i opisać zależność między położeniem a występowaniem wulkanizmu i trzęsień ziemi. |
| * wymienić czynniki, które wpływają na klimat Europy; * wymienić strefy klimatyczne, w których położona jest Europa. | * podać przykłady modyfikacji klimatu strefowego przez czynniki klimatotwórcze. | * wskazać na mapie orientacyjny zasięg stref klimatycznych; * podać przykłady obszarów o klimacie astrefowym. | * wskazać na mapie Europy miejsca, w których przebieg granic stref klimatycznych został zmodyfikowany przez czynniki klimatotwórcze; * wyjaśnić znaczenie czynników klimatotwórczych w tworzeniu klimatu. | * określić na podstawie mapy klimatycznej Europy strefę klimatyczną i cechy klimatu danego kraju Europy. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA**

**ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Wymagania edukacyjne śródroczne a ponadto:**

**Dział II. Geografia Europy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienić czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie; * wymienić przykłady ludów zamieszkujących Europę; * wyjaśnić przyczyny dużej imigracji do Europy. | * podać przykłady świadczące o dużym zróżnicowaniu ludów Europy; * wyjaśnić przyczyny starzenia się społeczeństwa Europy. | * wyjaśnić przyczyny zróżnicowania ludów Europy; * podać przykłady państw, na terenie których przebywa duża liczba imigrantów. | * podać przykłady państw o dużym wewnętrznym zróżnicowaniu językowym i kulturowym. * opisać konsekwencje zróżnicowania demograficznego społeczeństwa Europy. | * ocenić sytuację demograficzną Europy; * podać przykłady prorodzinnych rozwiązań w krajach europejskich. |
| • na podstawie ilustracji porównać centra i przedmieścia Londynu i Paryża;  • przyporządkować główne funkcje do właściwych części wielkich metropolii (dzielnic centralnych i peryferyjnych). | • podać podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy);  • wyjaśnić przyczyny szybkiego rozwoju Londynu i Paryża;  • podać przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża. | • na podstawie map porównać położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża;  • scharakteryzować wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża;  • wyjaśnić znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii. | • podać przykłady cech różniących Londyn i Paryż;  • wymienić i ocenić pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii. | • wyjaśnić pojęcie rewitalizacji miast;  • określić przyczyny rewitalizacji miast lub ich fragmentów;  • na przykładzie Londynu zaprezentować pozytywne skutki rewitalizacji miast. |
| * wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo, wymienia produkty pochodzące z upraw roślin i chowu zwierząt; * wskazać na mapie i opisać położenie w Europie Danii i Węgier. | * opisać warunki naturalne, od których zależy rozwój rolnictwa; * na podstawie klimatogramów porównać warunki klimatyczne w Danii i na Węgrzech. | * na podstawie map tematycznych porównać warunki naturalne panujące w Danii i na Węgrzech; * opisać rolnictwo Danii i Węgier, uwzględniając główne uprawy i chów zwierząt oraz wydajność rolnictwa. | * porównać cechy rolnictwa Danii i Węgier, uwzględniając zarówno warunki naturalne, uwarunkowania pozaprzyrodnicze, główne kierunki upraw i chowu oraz wydajność rolnictwa. | * opisać wybrane produkty lub potrawy pochodzące z Danii i Węgier i wyjaśnić ich związek z kierunkiem rozwoju rolnictwa w danym kraju. |
| * wymienić źródła energii; * wskazać przykłady państw wykorzystujących określone źródła energii. | * określić odnawialność danego źródła energii; * wskazać kraje Europy zasobne w surowce energetyczne. | * wymienić i uzasadnić, które kraje mają sprzyjające warunki przyrodnicze do rozwoju różnych form energetyki odnawialnej. | * ocenić czy struktura produkcji energii w danym kraju jest nowoczesna i przyjazna środowisku; * wykazać związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranego kraju Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii. | * ocenić perspektywę energetyczną wybranego kraju i całej Europy. |
| • podać przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłu rozwiniętych we Francji;  • podać przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji. | • opisać strukturę zatrudnienia we Francji;  • podać przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów. | • wyjaśnić pojęcie nowoczesne technologie;  • wymienić cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego;  • wymienić co najmniej trzy cechy nowoczesnej gospodarki Francji. | • ocenić rolę nowoczesnej energetyki w rozwoju gospodarczym Francji;  • ocenić rolę nowoczesnego transportu w rozwoju gospodarczym Francji. | • wyjaśnić znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce;  • przedstawić proces produkcji w nowoczesnych zakładach przemysłowych na przykładzie francuskich zakładów lotniczych. |
| * wyjaśnić pojęcie „turystyka”; * wskazać na mapie europejskie państwa leżące nad Morzem Śródziemnym; * wskazać na mapie półwyspy: Iberyjski, Apeniński i Bałkański. | * opisać główne walory środowiska przyrodniczego basenu Morza Śródziemnego; * wyjaśnić różnice między turystka masową, kwalifikowaną i agroturystyką; * wyjaśnić różnice między turystyką krajoznawczą i wypoczynkową. | * przedstawić cechy charakterystyczne rzeźby terenu i warunki klimatyczne w państwach basenu Morza Śródziemnego; * ocenić klimat śródziemnomorski, pod kątem przydatności dla turystyki. | * scharakteryzować problemy społeczno-gospodarcze państw basenu Morza Śródziemnego. * wymienić największe atrakcje antropogeniczne w krajach Europy Południowej i powiązać je z określnym rodzajem turystyki. | * podać przykład państwa Europy Południowej, wskazując na zależność rozwoju turystyki od środowiska przyrodniczego; * wskazać i uzasadnić kierunek przyszłego rozwoju branży turystycznej w krajach Europy Południowej. |

**Dział III. Sąsiedzi Polski**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| • na podstawie ilustracji opisać wygląd zakładów przemysłowych w XIX w. oraz obecnie;  • podać przykłady gałęzi  przemysłowych rozwijanych Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX w. oraz obecnie. | • wymienić przyczyny restrukturyzacji przemysłu Nadrenii Północnej-Westfalii;  • nazwać surowce naturalne, dzięki którym rozwinęły się pierwsze zakłady przemysłowe Nadrenii Północnej-Westfalii. | • wymienić trzy cechy niemieckiego przemysłu, dzięki którym ten sektor stał się podstawą niemieckiej gospodarki;  • porównać wpływ zakładów przemysłowych na środowisko przyrodnicze Nadrenii Północnej- Westfalii dawniej i obecnie. | • wyjaśnić przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu;  • wykazać związek pomiędzy unowocześnianiem przemysłu a działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych. | • ukazać korzyści z podjęcia prac nad odnawialnymi źródłami energii i magazynowaniem energii w ośrodkach badawczych Nadrenii Północnej-Westfalii;  • prognozować dalsze kierunki rozwoju zakładów przemysłowych Nadrenii-Północnej Westfalii. |
| • wymienić przykłady atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi  • podać nazwy stolic Litwy i Białorusi. | • opisać krajobrazy Litwy i Białorusi, które stanowią walory turystyczne tych krajów;  • podać przykłady obiektów wpisanych na listę UNESCO znajdujących się na Litwie i Białorusi. | • zaprezentować atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi związane z polskim dziedzictwem kulturowym;  • wyjaśnić znaczenie Wilna i Ostrej Bramy dla budowania i zachowania polskiego dziedzictwa kulturowego na Litwie. | • wymienić cechy wyróżniające środowisko geograficzne Litwy i Białorusi;  • zaplanować wycieczkę na Litwę i Białoruś, uwzględniając atrakcje kulturowe i przyrodnicze. | • porównać stopień trudności organizacji wycieczki na Litwę i na Białoruś, biorąc pod uwagę konieczność przekroczenia granicy UE;  • zachęcić do odwiedzenia Litwy i Białorusi, używając merytorycznych argumentów. |
| * opisać na podstawie mapy fizycznej Europy położenie i główne krainy geograficzne Czech i Słowacji; * wyjaśnić, czym są atrakcje turystyczne; * sklasyfikować atrakcje turystyczne na przyrodnicze i kulturowe. | * wymienić potrzeby i oczekiwania turystów; * połączyć potrzeby i oczekiwania turystów z wybranymi atrakcjami turystycznymi Czech i Słowacji. | * przygotować listę atrakcji turystycznych Czech i Słowacji dla wybranych grup turystów (np. młodzieży, seniorów). | * opisać przyrodnicze i kulturowe atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; * uzasadnić konieczność ochrony walorów przyrodniczych, np. poprzez wpisanie na listę światowego dziedzictwa UNESCO. | * wymienić i wskazać na mapie zabytki Czech i Słowacji wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO. |
| • na podstawie mapy opisać położenie Ukrainy względem Polski i innych państw;  • wymienić trzy trudności społeczne, gospodarcze i polityczne, z którymi Ukraina zmaga się w ostatnich latach. | • wymienić przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły na Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 r.;  • na podstawie wykresu porównać rozwój gospodarczy Polski i Ukrainy;  • podać przyczyny wyludniania się Ukrainy. | • wyjaśnić negatywny wpływ korupcji na rozwój gospodarczy krajów na przykładzie Ukrainy;  • opisać przebieg rewolucji ukraińskiej w 2013 r.;  • wskazać na mapie regiony Ukrainy, w których toczą się konflikty zbrojne. | • przedstawić problemy relacji Ukrainy z Rosją;  • ocenić aneksję Krymu, biorąc pod uwagę jej uwarunkowania prawne i polityczne oraz wpływ na stabilność w Europie Środkowo-Wschodniej;  • ukazać złożoność sytuacji społecznej na Ukrainie w kontekście jej integracji z UE lub Rosją. | • zaproponować działania, których podjęcie poprawiłoby sytuację społeczną, gospodarczą i polityczną na Ukrainie;  • zaprezentować własne stanowisko na temat postawy, jaką powinna obrać Polska w relacjach z Ukrainą. |
| * wskazać i opisać na podstawie mapy fizycznej położenie Rosji; * omówić rozmieszczenie głównych krain geograficznych Rosji; * odczytać z mapy gospodarczej nazwy głównych surowców wydobywanych w Rosji. | * opisać na podstawie klimatogramów klimat w różnych częściach Rosji; * na podstawie mapy gospodarczej omówić rozmieszczenie surowców mineralnych Rosji. | * opisać zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji; * scharakteryzować gospodarkę Rosji. | * wyjaśnić pozytywny i negatywny wpływ warunków naturalnych na życie mieszkańców Rosji. | * uzasadnić, na przykładzie Rosji, że struktura importu i eksportu może świadczyć o poziomie rozwoju gospodarczego kraju. |
| • wskazać na mapie i nazwać państwa sąsiadujące z Polską;  • podać przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami. | • uzasadnić konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami;  • wymienić przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z sąsiednimi krajami. | • scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Rosją i Niemcami;  • opisać korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami – członkami NATO i UE;  • podać przykłady wpływu relacji Polski z sąsiadami na życie ucznia szkoły podstawowej w Polsce. | • scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Ukrainą, Litwą, Czechami i Słowacją;  • porównać relacje Polski z Niemcami i Rosją;  • opisać powiązania gospodarcze Polski z wybranymi sąsiadami. | • ocenić zmianę relacji polsko-niemieckich w okresie od drugiej wojny światowej do czasów współczesnych;  • zaproponować działania mające na celu zapobieganie mowie nienawiści i eskalacji napięć w relacjach Polski z Ukrainą i Rosją. |