**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**

**KLASYFIKACYJNYCH**

**Z GEOGRAFII W KLASIE VII**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WARSZAWICACH**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA**

**ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Dział 1. Położenie geograficzne I śrogowisko przyrodnicze Polski.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| • wskazać położenie Polski na mapie Europy;  • wymienić sąsiadów Polski;  • wymienić cechy położenia Polski;  • wymienić skrajne punkty terytorium Polski;  • nazwać województwa i ich stolice. | • wymienić wszystkie województwa i ich stolice;  • podać przykłady konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. | • wymienić i wskazać na mapie województwa;  • wymienić i wskazać na mapie sąsiadów Polski;  • wymienić konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. | • wymienić i wskazać na mapie województwa i ich stolice;  • scharakteryzować konsekwencje wynikające z rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. | • wymienić i wskazać na mapie województwa i miasta będące siedzibami władz samorządowych;  • obliczać rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski. |
| • wskazać struktury geologiczna występujące w Polsce. | • korzystając z atlasu nazwać ery, w jakich powstały poszczególne struktury geologiczne;  • wskazać i nazwać struktury geologiczne powstałe w poszczególnych orogenezach. | • opisać na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia geologiczne na terenie Polski. | • wykazać związki między wydarzeniami geologicznymi a zróżnicowaniem ukształtowania terenu. | • scharakteryzować na podstawie map i wykresów budowę geologiczną poszczególnych regionów Polski. |
| • wymienić nazwy zlodowaceń i wskazać ich zasięg na mapie. | • wymienić formy powstałe w wyniku akumulacyjnej i erozyjnej działalności lądolodu. | • omówić uwarunkowania zlodowaceń w Polsce. | • wyjaśnić genezę wybranych form polodowcowych;  • określić możliwość występowania form polodowcowych w najbliższej okolicy. | • omówić cechy charakterystyczne rzeźby młodo- i staroglacjalnej oraz wskazać rejony ich występowania w Polsce. |
| • wymienić różne typy skał i minerałów występujące w Polsce;  • wymienić przykłady wykorzystania skał i surowców mineralnych w działalności człowieka. | • wymienić i wskazać rejony występowania poszczególnych surowców mineralnych. | • opisać na podstawie mapy rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce;  • sklasyfikować skały występujące w Polsce ze względu na ich genezę;  • określić znaczenie gospodarcze surowców mineralnych. | • wskazać surowce mineralne występujące w najbliższej okolicy, ocenia ich przydatność;  • określić zasobność Polski w surowce mineralne na tle Europy. | • omówić zróżnicowanie występowania skał i złóż surowców mineralnych w Polsce z uwzględnieniem budowy geologicznej. |
| • wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce;  • nazwać masy powietrza wpływające na klimat;  • wymienia termiczne pory roku. | • wymienić cechy klimatu Polski, określić rodzaj pogody związanej z poszczególnymi masami powietrza. | • wyjaśnić sposób powstawania frontów atmosferycznych;  • omówić cechy klimatu Polski. | • określić zmiany pogody wynikające z przemieszczania się frontów atmosferycznych. | • scharakteryzować klimat Polski na tle klimatu Europy  scharakteryzować czynniki wpływające na zmienność pogody w Polsce. |
| • wymienić czynniki wpływające na zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce. | • omówić na podstawie map klimatycznych zróżnicowanie rozkładu temperatur, opadów, długości trwania okresu wegetacyjnego w Polsce. | • wskazać formy działalności człowieka uzależnione od warunków klimatycznych. | • scharakteryzować zależności między warunkami klimatycznymi a rolnictwem, turystyka i transportem. | • omówić cechy charakterystyczne klimatu własnego regionu na tle Polski. |
| • wskazać na mapie wybrane obiekty hydrologiczne w Polsce. | • nazwać i wskazać na mapie główne dorzecza i zlewiska w Polsce. | • opisać cechy sieci rzecznej w Polsce. | • scharakteryzować dorzecza Wisły i Odry. | • wskazać różnice między dorzeczami Wisły i Odry na tle innych rzek Europy. |
| • wskazać na mapie obszary Polski charakteryzujące się największą i najmniejszą lesistością. | • wymienić rodzaje lasów. | • scharakteryzować poszczególne rodzaje lasów ze względu na skład gatunkowy i siedlisko. | • wyjaśnić zależności między warunkami klimatycznymi a szatą roślinną;  • porównać zbiorowiska leśne w różnych częściach Polski. | • wyjaśnić przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce oraz na tle Europy;  • ocenić potrzebę racjonalnej gospodarki leśnej. |
| • wymienić czynniki glebotwórcze;  • wyjaśnić znaczenie gospodarcze gleb. | • wskazać na mapie rejony występowania poszczególnych typów gleb. | • scharakteryzować wybrane typy gleb. | • ocenić wartość użytkową gleb w Polsce;  • omówić genezę wybranych typów gleb. | • dokonać analizy prostego profilu glebowego. |
| • wymienić cechy geograficzne Morza Bałtyckiego. | • opisać położenie Bałtyku, zróżnicowanie linii brzegowej, główne cechy tego środowiska morskiego. | • omówić cechy fizyczne wód Bałtyku i ich zależność od warunków przyrodniczych;  • wskazać państwa nadbałtyckie ze stolicami. | • wyjaśnić zróżnicowanie zasolenia i termiki wód Bałtyku;  • określić znaczenie Bałtyku dla regionu;  • omówić przebieg granicy morskiej Polski. | • wskazać czynniki wpływające na degradację środowiska Morza Bałtyckiego i przedstawić sposoby poprawy warunków. |
| • wymienić zmiany, jakie w środowisku naturalnym wywołuje rozwój gospodarczy. | • podać przykłady działań, które należy podjąć, aby chronić przyrodę Polski. | • wyjaśnić znaczenie terminów: segregacja odpadów, recykling. | • omówić wpływ działalności człowieka na atmosferę, wody i gleby. | • opisać mechanizm powstawania kwaśnych opadów i wymienić skutki na przyrodę i działalność człowieka. |
| • wymienić podstawowe formy ochrony przyrody w Polsce;  • lokalizować na mapie wybrane parki narodowe. | • lokalizować na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce;  • omówić przyrodę w wybranych parkach narodowych. | • wymienić formy ochrony przyrody i wyjaśnić różnice między nimi;  • podać przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących w pobliżu miejsca zamieszkania. | • opisać zasady rozwoju zrównoważonego. | • omówić akty prawne, na podstawie których przyroda w Polsce podlega ochronie. |

**Dział 2. Mieszkańcy Polski**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * korzystając z danych statystycznych, odczytać liczbę ludności Polski i innych krajów w różnych okresach; * zdefiniować przyrost naturalny i rzeczywisty | * porównać liczbę ludności Polski z innymi krajami Europy; * zdefiniować współczynnik przyrostu naturalnego | * wykonać prosty wykres zmian liczby ludności Polsce; * obliczyć współczynnik przyrostu naturalnego dowolnego kraju; * podać przyczyny wzrostu populacji Polski i Europy | * omówić tendencje zmian liczby ludności Polski; * podać przyczyny ubytku ludności Polski i Europy na początku XX w. | * prognozować zmiany liczby ludności Polski i Europy; * podać skutki zmiany liczby ludności Polski i Europy. |
| * wymienić przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki osadnicze; * zdefiniować gęstość zaludnienia. | * odczytywać dane z mapy gęstości zaludnienia Polski i Europy; * porównać gęstość zaludnienia Polski z innymi krajami Europy; * zdefiniować ekumenę. | * porównać mapę gęstości zaludnia wg powiatów i gmin w Polsce oraz ocenić zakres informacji prezentowanych na każdej z nich; * obliczyć gęstość zaludnienia dla dowolnego obszaru. | * podać przyczyny rozwoju populacji najgęściej zaludnionych regionów Polski i Europy; * wskazać przyczyny rozwoju wielkich ośrodków miejskich w Europie; * zaprezentować gęstość zaludnienia własnego regionu i porównać do średniej wartości w Polsce. | * wskazać analogie i odmienności w procesach osadniczych w Polsce i innych krajach europejskich; * porównać na przykładach zalety i wady dla rozwoju demograficznego populacji położonych w centrum i na peryferiach regionu lub kraju. |
| * odczytać z wykresów wielkość przyrostu naturalnego; * zdefiniować wyż i niż demograficzny; * wskazać na mapie prezentującej poziom współczynnika naturalnego te województwa, w których jest on najwyższy i najniższy. | * wskazać na wykresach okresy wyżów i niżów demograficznych; * zdefiniować współczynnik urodzeń i zgonów; * podać przykłady województw o najniższym i najwyższym przyroście naturalnym. | * wykonać prosty wykres zmian ruchu naturalnego ludności w Polsce; * wskazać okresy występowania w Polsce niżów i wyżów demograficznych; * przedstawić na mapie zróżnicowanie wielkości przyrostu naturalnego w Polsce według województw. | * określić przyczyny występowania wyżów i niżów demograficznych; * analizować zmiany wartości przyrostu naturalnego Polski; * zdefiniować kompensacyjny wyż demograficzny; * podać przyczyny zróżnicowania wielkości przyrostu naturalnego w Polsce. | * analizować zmiany wartości przyrostu naturalnego własnego regionu; * ocenić skuteczność działań władz różnych krajów europejskich w zakresie zwiększenia dzietności; * na dowolnych przykładach określić skutki społeczne i gospodarcze wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego (na poziomie województw i krajów). |
| * odczytać z piramidy wieku i płci liczebność danej grupy wiekowej; * określić, jakie dane można odczytać z piramidy wieku i płci; * zdefiniować współczynnik feminizacji; * zdefiniować pojęcie przeciętne trwanie życia. | * wskazać na piramidzie wieku i płci przedziały wiekowe ludności w wieku produkcyjnym; * odczytać z piramidy wieku i płci przedziały wiekowe w których przeważają w polskim społeczeństwie kobiety i mężczyźni; * wyjaśnić zjawisko nadumieralności mężczyzn. | * obliczyć współczynnik feminizacji dla dowolnego województwa lub kraju * wykonać prosty wykres zmian współczynnika feminizacji w Polsce po II wojnie światowej * analizować piramidę wieku i płci i na jej podstawie porównać liczebność grupy ludności w wieku przedprodukcyjnym i poprodukcyjnym | * określić przyczyny zmian współczynnika feminizacji w Polsce; * porównać piramidy wieku i płci Polski z innych krajów europejskich i ocenić stopień dojrzałości społeczeństw; * wskazać w Europie kraje o młodym społeczeństwie i kraje ze starzejącą się populacją; * wykonać uproszczoną piramidę wieku i płci dla Polski. | * ocenić znaczenie imigracji dla populacji społeczeństw starzejących się; * przedstawić skutki społeczne i kulturowe imigracji do państw o starzejącym się społeczeństwie; * przedstawić strukturę wieku i płci własnej miejscowości (regionu) i ocenić ją (społeczeństwo młode, dojrzałe, starzejące się). |
| * odczytać z wykresów kołowych strukturę ludności; * zdefiniować pojęcia mniejszość narodowa i etniczna; * podać przykłady grup etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce; * wymienić religie i wyznania istniejące w Polsce; * zdefiniować analfabetyzm. | * wymienić mniejszości narodowe i etniczne w Polsce; * wskazać na mapie zasięg głównych religii i wyznań w Europie. | * wymienić i wskazać na mapie mniejszości narodowe i etniczne oraz główne grupy etnograficzne w Polsce; * zdefiniować analfabetyzm funkcjonalny; * omówić poziom wykształcenia społeczeństwa Polski. | * podać przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce; * podać przykłady krajów wielonarodowych w Europie; * potrafi wymienić i wskazać na mapie kraje o zróżnicowanej strukturze wyznaniowej; * potrafi wskazać w Europie kraje w których mieszka duża liczba wyznawców islamu; * omówić zmiany, jakie zachodzą w poziomie wykształcenia mieszkańców Polski i innych krajów Europy. | * przedstawić skutki społeczne uznania Ślązaków za grupę etniczną w Polsce; * wskazać przykłady wpływu mniejszości narodowych i grup etnicznych na rozwój kultury narodowej; * przedstawić wady i zalety dużego zróżnicowania religijnego wybranego kraju Europy; * porównać poziom wykształcenia statystycznego Polaka i Europejczyka. |
| * odczytać z wykresów kołowych strukturę zatrudnienia ludności; * zdefiniować pojęcia bezrobocia i prywatyzacji. | * zdefiniować pojęcia stopy bezrobocia i ludności aktywnej zawodowo; * wymienić województwa, regiony Polski, w których bezrobocie jest najwyższe i najniższe. | * podać przyczyny bezrobocia w Polsce; * przedstawić na mapie zróżnicowanie poziomu bezrobocia w Polsce. | * omówić zmiany, jakie zaszły w strukturze zatrudnienia w Polsce po II wojnie światowej; * porównać strukturę zatrudnienia w Polsce i w innych krajach Europy; * analizować wskaźnik bezrobocia w różnych skalach przestrzennych. | * porównać strukturę zatrudnienia w regionie zamieszkania ze strukturą krajową i europejską oraz wskazać przewagi lub zapóźnienia; * wskazać i ocenić sposoby rozwiązywania problemu bezrobocia w Polsce i w Europie. |
| * zdefiniować pojęcia migracji, emigranta i imigranta; * podać przykładów krajów, w których istnieją skupiska Polonii. | * zdefiniować pojęcie salda migracji; * podać przykłady fal migracyjnych w Polsce; * przedstawić na mapie rozmieszczenie Polonii na świecie. | * omówić przyczyny migracji; * przedstawić na mapie rozmieszczenie migracji; * wymienić kraje, do których najczęściej wyjeżdżają Polacy; * wymienić kraje, z których najczęściej przyjeżdżają do Polski imigranci. | * wyjaśnić rozmieszczenie migracji; * omówić konsekwencje migracji. | * porównać dawne i współczesne migracje Polaków; * porównać migracje Polaków z migracjami w Europie. |
| * wymienić przyczyny migracji ze wsi do miast; * zdefiniować pojęcia urbanizacja i aglomeracja. | * zdefiniować pojęcia suburbanizacja, aglomeracja monocentryczna i aglomeracja policentryczna (konurbacja); * podać przykłady aglomeracji monocentrycznej oraz policentrycznej. | * porównać poziom urbanizacji Polski z innymi krajami Europy; * wskazać na mapie największe aglomeracje Polski i Europy. | * analizować zmiany w osadnictwie wiejskim i miejskim; * potrafi wymienić przykłady krajów o najwyższym i najniższym poziomie urbanizacji w Europie. | * analizować przestrzenny rozwój przykładowego miasta; * porównać procesy urbanizacyjne zachodzące w Polsce i w innych krajach Europy. |
| * wymienić główne funkcje miasta; * wymienić przyczyny rozwoju miast w Polsce; * wymienić 5 największych miast Polski. | * podać przykłady rozwoju miast w dogodnych warunkach przyrodniczych; * wymienić i wskazać na mapie główne miasta Polski. | * opisać funkcję wybranych miast Polski i Europy; * analizować sieć miejską Polski i porównać ją siecią miast w Europie. | * określić, które z warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych sprzyjały rozwojowi miast – podać przykłady z Polski i Europy. | * wyjaśnić na przykładach, dlaczego najszybciej rozwijają się największe miasta. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA**

**ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Wymagania edukacyjne śródroczne a ponadto:**

**Dział 3. Główne zagadnienia gospodarcze Polski**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyjaśnić, co to jest gospodarka narodowa; * opisać, czym zajmuje się rolnictwo, przemysł i usługi; * wyjaśnić, co to jest Produkt Krajowy Brutto. | * porównać na podstawie wykresu strukturę PKB wg sektorów gospodarki w Polsce i wybranym kraju europejskim. | * porównać strukturę zatrudnienia wg sektorów gospodarki w Polsce i w krajach Europy Zachodniej; * zakwalifikować działalność gospodarczą do poszczególnych sektorów gospodarki narodowej. | * sformułować wniosek dotyczący związku między strukturą zatrudnienia oraz PKB a poziomem rozwoju gospodarczego; * wskazać na mapie politycznej świata kraje o podobnej do Polski wartości PKB na 1 mieszkańca. | * wyjaśnić, co to jest globalizacji i podać przykłady przejawów globalizacji w życiu codziennym; * podać pozytywne i negatywne skutki globalizacji; * wymienić inne niż PKB wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw. |
| * wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo; * wymienić przyrodnicze czynniki, decydujące o rozwoju rolnictwa w Polsce. | * na podstawie map tematycznych opisać warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce. | * omówić funkcję gospodarczą, społeczną i przestrzenną rolnictwa; * scharakteryzować przestrzenne zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce. | * wyjaśnić wpływ zmienności pogody na rolnictwo w Polsce; * wymienić typy gleb występujących w Polsce i omówić ich przydatność rolniczą. | * omówić przestrzenne zróżnicowanie gleb o różnej przydatności dla rolnictwa; * wyjaśnić, co to jest agroklimat. |
| * wymienić czynniki pozaprzyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa w Polsce i omówić wybrane z nich. | * omówić wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce; * wymienić jednostki miar używane w rolnictwie (ar, hektar, tona, kwintal). | * interpretować dane statystyczne w celu ustalenia pozycji Polski w produkcji rolnej w Europie i na świecie. | * sprawnie posługiwać się jednostkami miar używanymi w rolnictwie, wykonywać przeliczenia. | * omówić wpływ przynależności do Unii Europejskiej na funkcjonowanie rolnictwa w Polsce. |
| * wymienić nazwy podstawowych roślin uprawianych w Polsce oraz gatunki zwierząt hodowlanych; * opisać na prostych przykładach związek między warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem upraw roślin i chowu zwierząt. | * podać przykłady roślin zaliczanych do różnych grup (zboża, pastewne, przemysłowe, owoce i warzywa) uprawianych w Polsce; * wskazać na podstawie kartogramu województwa o największym i najmniejszym pogłowiu bydła i trzody chlewnej; | * opisać rozmieszczenie podstawowych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Polsce. | * wyjaśnić przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia roślin uprawnych w Polsce; * omówić występowanie chowu zwierząt w Polsce. | * ocenić jakość żywności produkowanej w Polsce i wskazać jej zalety oraz wady. |
| * opisać położenie Polski względem Morza Bałtyckiego; * wskazać konsekwencje nadmorskiego położenia Polski. | * podać i opisać przykłady działalności gospodarczej w różnych sektorach gospodarki narodowej związanych z gospodarką morską. | * ocenić możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce; * wymienić wybrane gatunki ryb morskich i słodkowodnych. | * opisać perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w podziale na poszczególne obszary działalności gospodarczej. | * wymienić i opisać działania podejmowane przez społeczność międzynarodową w celu ochrony różnorodności biologicznej mórz i oceanów. |
| * omówić, czym zajmuje się przemysł; * wymienić przykłady produktów wytworzonych w przemyśle; * na podstawie wykresu strukturalnego opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej. | * wymienić rodzaje działalności przemysłowej i opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej w Polsce. | * opisać udział przemysłu w strukturze zatrudnienia oraz wytwarzania Produktu Krajowego Brutto; * omówić wpływ przemysłu na gospodarkę, społeczeństwo i przestrzeń. | * wymienić i opisać czynniki lokalizacji zakładów reprezentujących wybrane rodzaje działalności przemysłowej; * opisać wybrany zakład przemysłowy, jego wpływ na otoczenie, w szczególności negatywne oddziaływanie na środowisko przyrodnicze. | * omówić wpływ indywidualnych decyzji konsumenckich na rozwój przemysłu kraju. |
| * wymienić odnawialne i nieodnawialne źródła energii elektrycznej; * omówić znaczenie węgla kamiennego i brunatnego w strukturze produkcji energii elektrycznej w Polsce. | * omówić przy pomocy mapy tematycznej rozmieszczenie surowców energetycznych w Polsce. | * porównać strukturę produkcji energii elektrycznej według źródeł w Polsce i w wybranych krajach Europy; * omówić wpływ produkcji energii elektrycznej wg poszczególnych źródeł energii na środowisko przyrodnicze. | * wskazać związek między oszczędzaniem energii a pozytywnym wpływem na przyrodę; * podać sposoby ograniczenia zużycia energii elektrycznej. | * podać argumenty za i przeciw budowie w Polsce elektrowni atomowej. |
| * wyjaśnić znaczenie terminów: zakład przemysłowy, okręg przemysłowy, koncentracja przemysłu, restrukturyzacja przemysłu; * omówić wpływ przemysłu na środowisko. | * wymienić przyczyny koncentracji przemysłu w okręgach; * na podstawie mapy wskazać rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce. | * omówić na wybranych przykładach, na czym polega restrukturyzacja zakładów przemysłowych w Polsce. | * wymienić zalety i wady koncentracji przemysłu w okręgach przemysłowych; * podać przykłady deglomeracji przemysłu w Polsce. | * wyjaśnić, czym są specjalne strefy ekonomiczne oraz opisać przyczyny i skutki powstawania SSE w Polsce; * wskazać na mapie wybrane SSE w Polsce. |
| * wymienić wybrane produkty przemysłu zaawansowanych technologii; * na podstawie analizy danych statystycznych porównać nakłady na działalność badawczo-rozwojową w Polsce i krajach Unii Europejskiej. | * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii; * omawia zmiany czynników lokalizacji przemysłu high-tech względem tradycyjnych gałęzi przemysłu. | * wyjaśnić, czym różni się przemysł zaawansowanych technologii od tradycyjnych gałęzi przemysłu; * omawia wpływ rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii na życie mieszkańców. | * wskazać na mapie lokalizację Krakowskiego Parku Technologicznego i Doliny Lotniczej i omawia ich wpływ na przemysł w Polsce; * wskazać przykłady sukcesów polskich przedsiębiorstw branży high-tech na arenie międzynarodowej. | * ocenia możliwości dalszego rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce. |
| * wymienić przykłady działalności gospodarczej zaliczanej do sektora usług. | * scharakteryzować różnorodność usług występujących w Polsce. | * omówić na wybranych przykładach rozwój usług w Polsce. | * wykazać związek między rozwojem usług a podnoszeniem się poziomu rozwoju gospodarczego kraju i regionu. | * wyjaśnić szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we własnym regionie. |
| * podać przykłady różnych rodzajów transportu; * omówić wady i zalety wybranych rodzajów transportu. | * wyjaśnić znaczenie terminów: komunikacja, transport, łączność; * omówić wady i zalety różnych rodzajów transportu wykorzystywanych w Polsce. | * opisać zależność między stosowanym rodzajem transportu a rodzajem i masą towaru, dystansem, czasem i kosztami; * wskazać na mapie województwa o najlepiej i najgorzej rozwiniętej sieci drogowej i kolejowej. | * ocenić znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego kraju. | * uzasadnić konieczność ponoszenia przez państwo wysokich kosztów budowy infrastruktury transportowej. |
| * wymienić najważniejsze atrakcje turystyczne w Polsce i wskazać ich położenie na mapie; * podać przykłady polskich obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO. | * omówić wybrane przyrodnicze i pozaprzyrodnicze atrakcje turystyczne w Polsce; * wymienić obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO. | * uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego. | * omówić wpływ mieszkańców Polski na rozwój kulturowy kraju. | * dokonać refleksji nad wartością wybranych walorów turystycznych Polski. |
| * wymienić ważniejsze regiony turystyczne Polski; * omówić wybrany przez siebie region turystyczny w Polsce. | * wskazać na mapie fizycznej Polski regiony o szczególnych walorach turystycznych. | * opisać związek między rozwojem turystyki a wzrostem presji na środowisko przyrodnicze. | * uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego; * podać argumenty na to, że Polska jest, bądź nie jest, krajem atrakcyjnym turystycznie. | * podać argumenty świadczące o pozytywnym wpływie turystyki na rozwój gospodarczy oraz o jej negatywnym wpływie na środowisko przyrodnicze. |

**Dział 4. Relacje między elementami środowiska przyrodniczego.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyjaśnić, czym jest powódź; * podać przykłady przyczyn występowania powodzi; * wymienić kilka metod ochrony przeciwpowodziowej. | * odróżnić powódź od wezbrania; * na podstawie map, danych liczbowych oraz innych materiałów źródłowych podać konsekwencje wystąpienia powodzi. | * uzasadnić stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej; * wykazać związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym; * określić wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi. | * klasyfikować i wyjaśnić przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi; * analizować i porównać konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej; * określić wpływ zabudowy obszarów zalewowych na skutki powodzi. | * dokonać oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze; * zaproponować i uzasadnić dobór metod ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze. |
| * podać przykłady surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce; * wymienić wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych. | * na podstawie materiałów podać przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki; * dokonać podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze. | * na wybranych przykładach uzasadnić rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce; * wyjaśnić związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi kierunkami rozwoju energetyki. | * określić warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych. | * wyszukać informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie; * dokonać oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie. |
| * podać cechy środowiska geograficznego i opisać warunki życia w dużym mieście i w strefie podmiejskiej. | * na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazać zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej; * wymienia przykłady nowych kierunków zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej. | * wyjaśnić przyczyny przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej; * wyjaśnić przyczyny przenoszenia działalności gospodarczej do strefy podmiejskiej. | * identyfikować i wyjaśnić zmiany w zakresie zagospodarowania terenu i stylu zabudowy na przykładach stref podmiejskich; * opisać i wyjaśnić zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich; * podać własną definicję pojęcia suburbanizacja. | * dokonać krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast; * prognozować przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich. |
| * wyjaśnić pojęcie migracji ze wsi do miast; * podać przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast. | * wyjaśnić pojęcie salda migracji; * na podstawie mapy opisać zróżnicowanie salda migracji w Polsce. | * na podstawie piramidy demograficznej charakteryzować strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej; * podać przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast; * wyjaśnić przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi. | * wyjaśnić wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin; * wyjaśnić wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi. | * porównać przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich; * zaproponować sposoby zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi. |
| * wyjaśnić czym jest bezrobocie; * podać najważniejsze przyczyny i skutki występowania bezrobocia. | * na podstawie materiałów opisać zmiany liczby zatrudnionych w różnych gałęziach przemysłu w Polsce. | * charakteryzować zmiany w sektorach zatrudnienia w Polsce obserwowane po transformacji gospodarczej; * wyjaśnić przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce. | * wykazać wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; * wyjaśnić przyczyny i konsekwencje wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce. | * samodzielnie wyszukać informacje na temat sposobów zapobiegania bezrobociu w Polsce; * ocenić skuteczność działań podejmowanych w celu zmniejszenia bezrobocia. |
| * podać przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych. | * na podstawie danych statystycznych opisać zmiany długości sieci dróg szybkiego ruchu w Polsce; * wyjaśnić, czym jest centrum logistyczne; * na podstawie mapy określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych nieopodal ważnych szlaków komunikacyjnych. | * wyjaśnić korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych; * na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych. | * identyfikować związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych; * wyjaśnić na przykładach związek pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych. | * na podstawie dostępnych materiałów dokonać oceny dowolnego obszaru położonego w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną. |
| * podać przykłady walorów turystycznych Pobrzeża Bałtyku i Małopolski; * opisać własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce. | * wyjaśnić dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów; * na podstawie materiałów udowodnić, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski; * na podstawie diagramów opisać zmiany liczby turystów nad Bałtykiem. | * na podstawie mapy tematycznej opisać zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach; * porównać atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce. | * dokonać wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeża Bałtyku; * określić wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach. | * odszukać informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski; * projektować zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie. |

**Dział 5. Własny region I “mała ojczyzna”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazać położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski; * na podstawie mapy opisywać położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka. | * charakteryzować środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych. | * rozpoznawać skały występujące we własnym regionie; * przedstawiać w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu. | * prezentować główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych. | * wykazać zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu. |
| * podać podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych. | * dobierać odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej; * w czasie wycieczki wykorzystać mapę do orientacji w terenie. | * dostosować długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki; * prowadzić dokumentację przebiegu wycieczki krajoznawczej; * po zakończeniu wycieczki porządkować oraz prezentować zebrane materiały. | * projektować trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji. | * pełnić funkcję przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej; * na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazać uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc. |
| * podać przykładowe formy współpracy pomiędzy regionami. | * na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnić korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej; * podać korzyści wynikające z zawiązywania związków gmin i powiatów. | * wyszukać informacje dotyczące współpracy własnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi; * uzasadnić przesłanki zawiązywania umów partnerskich z innymi regionami. | * krytycznie ocenić efekty współpracy międzyregionalnej; * przeprowadzić prostą analizę zysków i zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań spotykanych w regionach zagranicznych. | * zaproponować nowe pola i formy współpracy własnego regionu z regionami zagranicznymi. |
| * określić obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym; * docenić własną role, w kształtowaniu małej ojczyzny. | * przedstawić w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki. | * rozpoznawać w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”. | * porównać zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny i kolegów; * wyjaśnić przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby. | * projektować na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności. |