**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**

**KLASYFIKACYJNYCH**

**Z GEOGRAFII W KLASIE VII**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WARSZAWICACH**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA**

**ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Dział 1. Położenie geograficzne I śrogowisko przyrodnicze Polski.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| • wskazać położenie Polski na mapie Europy;• wymienić sąsiadów Polski; • wymienić cechy położenia Polski;• wymienić skrajne punkty terytorium Polski;• nazwać województwa i ich stolice. | • wymienić wszystkie województwa i ich stolice;• podać przykłady konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. | • wymienić i wskazać na mapie województwa; • wymienić i wskazać na mapie sąsiadów Polski;• wymienić konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. | • wymienić i wskazać na mapie województwa i ich stolice; • scharakteryzować konsekwencje wynikające z rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. | • wymienić i wskazać na mapie województwa i miasta będące siedzibami władz samorządowych; • obliczać rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski. |
| • wskazać struktury geologiczna występujące w Polsce. | • korzystając z atlasu nazwać ery, w jakich powstały poszczególne struktury geologiczne;• wskazać i nazwać struktury geologiczne powstałe w poszczególnych orogenezach. | • opisać na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia geologiczne na terenie Polski. | • wykazać związki między wydarzeniami geologicznymi a zróżnicowaniem ukształtowania terenu. | • scharakteryzować na podstawie map i wykresów budowę geologiczną poszczególnych regionów Polski. |
| • wymienić nazwy zlodowaceń i wskazać ich zasięg na mapie. | • wymienić formy powstałe w wyniku akumulacyjnej i erozyjnej działalności lądolodu. | • omówić uwarunkowania zlodowaceń w Polsce. | • wyjaśnić genezę wybranych form polodowcowych;• określić możliwość występowania form polodowcowych w najbliższej okolicy. | • omówić cechy charakterystyczne rzeźby młodo- i staroglacjalnej oraz wskazać rejony ich występowania w Polsce. |
| • wymienić różne typy skał i minerałów występujące w Polsce;• wymienić przykłady wykorzystania skał i surowców mineralnych w działalności człowieka. | • wymienić i wskazać rejony występowania poszczególnych surowców mineralnych. | • opisać na podstawie mapy rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce;• sklasyfikować skały występujące w Polsce ze względu na ich genezę;• określić znaczenie gospodarcze surowców mineralnych. | • wskazać surowce mineralne występujące w najbliższej okolicy, ocenia ich przydatność;• określić zasobność Polski w surowce mineralne na tle Europy. | • omówić zróżnicowanie występowania skał i złóż surowców mineralnych w Polsce z uwzględnieniem budowy geologicznej. |
| • wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce;• nazwać masy powietrza wpływające na klimat;• wymienia termiczne pory roku. | • wymienić cechy klimatu Polski, określić rodzaj pogody związanej z poszczególnymi masami powietrza. | • wyjaśnić sposób powstawania frontów atmosferycznych;• omówić cechy klimatu Polski. | • określić zmiany pogody wynikające z przemieszczania się frontów atmosferycznych. | • scharakteryzować klimat Polski na tle klimatu Europyscharakteryzować czynniki wpływające na zmienność pogody w Polsce. |
| • wymienić czynniki wpływające na zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce. | • omówić na podstawie map klimatycznych zróżnicowanie rozkładu temperatur, opadów, długości trwania okresu wegetacyjnego w Polsce. | • wskazać formy działalności człowieka uzależnione od warunków klimatycznych. | • scharakteryzować zależności między warunkami klimatycznymi a rolnictwem, turystyka i transportem. | • omówić cechy charakterystyczne klimatu własnego regionu na tle Polski. |
| • wskazać na mapie wybrane obiekty hydrologiczne w Polsce. | • nazwać i wskazać na mapie główne dorzecza i zlewiska w Polsce. | • opisać cechy sieci rzecznej w Polsce. | • scharakteryzować dorzecza Wisły i Odry. | • wskazać różnice między dorzeczami Wisły i Odry na tle innych rzek Europy. |
| • wskazać na mapie obszary Polski charakteryzujące się największą i najmniejszą lesistością. | • wymienić rodzaje lasów. | • scharakteryzować poszczególne rodzaje lasów ze względu na skład gatunkowy i siedlisko. | • wyjaśnić zależności między warunkami klimatycznymi a szatą roślinną;• porównać zbiorowiska leśne w różnych częściach Polski. | • wyjaśnić przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce oraz na tle Europy; • ocenić potrzebę racjonalnej gospodarki leśnej. |
| • wymienić czynniki glebotwórcze;• wyjaśnić znaczenie gospodarcze gleb. | • wskazać na mapie rejony występowania poszczególnych typów gleb. | • scharakteryzować wybrane typy gleb. | • ocenić wartość użytkową gleb w Polsce;• omówić genezę wybranych typów gleb. | • dokonać analizy prostego profilu glebowego. |
| • wymienić cechy geograficzne Morza Bałtyckiego. | • opisać położenie Bałtyku, zróżnicowanie linii brzegowej, główne cechy tego środowiska morskiego. | • omówić cechy fizyczne wód Bałtyku i ich zależność od warunków przyrodniczych;• wskazać państwa nadbałtyckie ze stolicami. | • wyjaśnić zróżnicowanie zasolenia i termiki wód Bałtyku;• określić znaczenie Bałtyku dla regionu;• omówić przebieg granicy morskiej Polski. | • wskazać czynniki wpływające na degradację środowiska Morza Bałtyckiego i przedstawić sposoby poprawy warunków. |
| • wymienić zmiany, jakie w środowisku naturalnym wywołuje rozwój gospodarczy. | • podać przykłady działań, które należy podjąć, aby chronić przyrodę Polski. | • wyjaśnić znaczenie terminów: segregacja odpadów, recykling. | • omówić wpływ działalności człowieka na atmosferę, wody i gleby. | • opisać mechanizm powstawania kwaśnych opadów i wymienić skutki na przyrodę i działalność człowieka. |
| • wymienić podstawowe formy ochrony przyrody w Polsce;• lokalizować na mapie wybrane parki narodowe. | • lokalizować na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce;• omówić przyrodę w wybranych parkach narodowych. | • wymienić formy ochrony przyrody i wyjaśnić różnice między nimi;• podać przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących w pobliżu miejsca zamieszkania. | • opisać zasady rozwoju zrównoważonego. | • omówić akty prawne, na podstawie których przyroda w Polsce podlega ochronie. |

**Dział 2. Mieszkańcy Polski**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * korzystając z danych statystycznych, odczytać liczbę ludności Polski i innych krajów w różnych okresach;
* zdefiniować przyrost naturalny i rzeczywisty
 | * porównać liczbę ludności Polski z innymi krajami Europy;
* zdefiniować współczynnik przyrostu naturalnego
 | * wykonać prosty wykres zmian liczby ludności Polsce;
* obliczyć współczynnik przyrostu naturalnego dowolnego kraju;
* podać przyczyny wzrostu populacji Polski i Europy
 | * omówić tendencje zmian liczby ludności Polski;
* podać przyczyny ubytku ludności Polski i Europy na początku XX w.
 | * prognozować zmiany liczby ludności Polski i Europy;
* podać skutki zmiany liczby ludności Polski i Europy.
 |
| * wymienić przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki osadnicze;
* zdefiniować gęstość zaludnienia.
 | * odczytywać dane z mapy gęstości zaludnienia Polski i Europy;
* porównać gęstość zaludnienia Polski z innymi krajami Europy;
* zdefiniować ekumenę.
 | * porównać mapę gęstości zaludnia wg powiatów i gmin w Polsce oraz ocenić zakres informacji prezentowanych na każdej z nich;
* obliczyć gęstość zaludnienia dla dowolnego obszaru.
 | * podać przyczyny rozwoju populacji najgęściej zaludnionych regionów Polski i Europy;
* wskazać przyczyny rozwoju wielkich ośrodków miejskich w Europie;
* zaprezentować gęstość zaludnienia własnego regionu i porównać do średniej wartości w Polsce.
 | * wskazać analogie i odmienności w procesach osadniczych w Polsce i innych krajach europejskich;
* porównać na przykładach zalety i wady dla rozwoju demograficznego populacji położonych w centrum i na peryferiach regionu lub kraju.
 |
| * odczytać z wykresów wielkość przyrostu naturalnego;
* zdefiniować wyż i niż demograficzny;
* wskazać na mapie prezentującej poziom współczynnika naturalnego te województwa, w których jest on najwyższy i najniższy.
 | * wskazać na wykresach okresy wyżów i niżów demograficznych;
* zdefiniować współczynnik urodzeń i zgonów;
* podać przykłady województw o najniższym i najwyższym przyroście naturalnym.
 | * wykonać prosty wykres zmian ruchu naturalnego ludności w Polsce;
* wskazać okresy występowania w Polsce niżów i wyżów demograficznych;
* przedstawić na mapie zróżnicowanie wielkości przyrostu naturalnego w Polsce według województw.
 | * określić przyczyny występowania wyżów i niżów demograficznych;
* analizować zmiany wartości przyrostu naturalnego Polski;
* zdefiniować kompensacyjny wyż demograficzny;
* podać przyczyny zróżnicowania wielkości przyrostu naturalnego w Polsce.
 | * analizować zmiany wartości przyrostu naturalnego własnego regionu;
* ocenić skuteczność działań władz różnych krajów europejskich w zakresie zwiększenia dzietności;
* na dowolnych przykładach określić skutki społeczne i gospodarcze wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego (na poziomie województw i krajów).
 |
| * odczytać z piramidy wieku i płci liczebność danej grupy wiekowej;
* określić, jakie dane można odczytać z piramidy wieku i płci;
* zdefiniować współczynnik feminizacji;
* zdefiniować pojęcie przeciętne trwanie życia.
 | * wskazać na piramidzie wieku i płci przedziały wiekowe ludności w wieku produkcyjnym;
* odczytać z piramidy wieku i płci przedziały wiekowe w których przeważają w polskim społeczeństwie kobiety i mężczyźni;
* wyjaśnić zjawisko nadumieralności mężczyzn.
 | * obliczyć współczynnik feminizacji dla dowolnego województwa lub kraju
* wykonać prosty wykres zmian współczynnika feminizacji w Polsce po II wojnie światowej
* analizować piramidę wieku i płci i na jej podstawie porównać liczebność grupy ludności w wieku przedprodukcyjnym i poprodukcyjnym
 | * określić przyczyny zmian współczynnika feminizacji w Polsce;
* porównać piramidy wieku i płci Polski z innych krajów europejskich i ocenić stopień dojrzałości społeczeństw;
* wskazać w Europie kraje o młodym społeczeństwie i kraje ze starzejącą się populacją;
* wykonać uproszczoną piramidę wieku i płci dla Polski.
 | * ocenić znaczenie imigracji dla populacji społeczeństw starzejących się;
* przedstawić skutki społeczne i kulturowe imigracji do państw o starzejącym się społeczeństwie;
* przedstawić strukturę wieku i płci własnej miejscowości (regionu) i ocenić ją (społeczeństwo młode, dojrzałe, starzejące się).
 |
| * odczytać z wykresów kołowych strukturę ludności;
* zdefiniować pojęcia mniejszość narodowa i etniczna;
* podać przykłady grup etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce;
* wymienić religie i wyznania istniejące w Polsce;
* zdefiniować analfabetyzm.
 | * wymienić mniejszości narodowe i etniczne w Polsce;
* wskazać na mapie zasięg głównych religii i wyznań w Europie.
 | * wymienić i wskazać na mapie mniejszości narodowe i etniczne oraz główne grupy etnograficzne w Polsce;
* zdefiniować analfabetyzm funkcjonalny;
* omówić poziom wykształcenia społeczeństwa Polski.
 | * podać przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce;
* podać przykłady krajów wielonarodowych w Europie;
* potrafi wymienić i wskazać na mapie kraje o zróżnicowanej strukturze wyznaniowej;
* potrafi wskazać w Europie kraje w których mieszka duża liczba wyznawców islamu;
* omówić zmiany, jakie zachodzą w poziomie wykształcenia mieszkańców Polski i innych krajów Europy.
 | * przedstawić skutki społeczne uznania Ślązaków za grupę etniczną w Polsce;
* wskazać przykłady wpływu mniejszości narodowych i grup etnicznych na rozwój kultury narodowej;
* przedstawić wady i zalety dużego zróżnicowania religijnego wybranego kraju Europy;
* porównać poziom wykształcenia statystycznego Polaka i Europejczyka.
 |
| * odczytać z wykresów kołowych strukturę zatrudnienia ludności;
* zdefiniować pojęcia bezrobocia i prywatyzacji.
 | * zdefiniować pojęcia stopy bezrobocia i ludności aktywnej zawodowo;
* wymienić województwa, regiony Polski, w których bezrobocie jest najwyższe i najniższe.
 | * podać przyczyny bezrobocia w Polsce;
* przedstawić na mapie zróżnicowanie poziomu bezrobocia w Polsce.
 | * omówić zmiany, jakie zaszły w strukturze zatrudnienia w Polsce po II wojnie światowej;
* porównać strukturę zatrudnienia w Polsce i w innych krajach Europy;
* analizować wskaźnik bezrobocia w różnych skalach przestrzennych.
 | * porównać strukturę zatrudnienia w regionie zamieszkania ze strukturą krajową i europejską oraz wskazać przewagi lub zapóźnienia;
* wskazać i ocenić sposoby rozwiązywania problemu bezrobocia w Polsce i w Europie.
 |
| * zdefiniować pojęcia migracji, emigranta i imigranta;
* podać przykładów krajów, w których istnieją skupiska Polonii.
 | * zdefiniować pojęcie salda migracji;
* podać przykłady fal migracyjnych w Polsce;
* przedstawić na mapie rozmieszczenie Polonii na świecie.
 | * omówić przyczyny migracji;
* przedstawić na mapie rozmieszczenie migracji;
* wymienić kraje, do których najczęściej wyjeżdżają Polacy;
* wymienić kraje, z których najczęściej przyjeżdżają do Polski imigranci.
 | * wyjaśnić rozmieszczenie migracji;
* omówić konsekwencje migracji.
 | * porównać dawne i współczesne migracje Polaków;
* porównać migracje Polaków z migracjamiw Europie.
 |
| * wymienić przyczyny migracji ze wsi do miast;
* zdefiniować pojęcia urbanizacja i aglomeracja.
 | * zdefiniować pojęcia suburbanizacja, aglomeracja monocentryczna i aglomeracja policentryczna (konurbacja);
* podać przykłady aglomeracji monocentrycznej oraz policentrycznej.
 | * porównać poziom urbanizacji Polski z innymi krajami Europy;
* wskazać na mapie największe aglomeracje Polski i Europy.
 | * analizować zmiany w osadnictwie wiejskim i miejskim;
* potrafi wymienić przykłady krajów o najwyższym i najniższym poziomie urbanizacji w Europie.
 | * analizować przestrzenny rozwój przykładowego miasta;
* porównać procesy urbanizacyjne zachodzące w Polsce i w innych krajach Europy.
 |
| * wymienić główne funkcje miasta;
* wymienić przyczyny rozwoju miast w Polsce;
* wymienić 5 największych miast Polski.
 | * podać przykłady rozwoju miast w dogodnych warunkach przyrodniczych;
* wymienić i wskazać na mapie główne miasta Polski.
 | * opisać funkcję wybranych miast Polski i Europy;
* analizować sieć miejską Polski i porównać ją siecią miast w Europie.
 | * określić, które z warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych sprzyjały rozwojowi miast – podać przykłady z Polski i Europy.
 | * wyjaśnić na przykładach, dlaczego najszybciej rozwijają się największe miasta.
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA**

**ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Wymagania edukacyjne śródroczne a ponadto:**

**Dział 3. Główne zagadnienia gospodarcze Polski**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyjaśnić, co to jest gospodarka narodowa;
* opisać, czym zajmuje się rolnictwo, przemysł i usługi;
* wyjaśnić, co to jest Produkt Krajowy Brutto.
 | * porównać na podstawie wykresu strukturę PKB wg sektorów gospodarki w Polsce i wybranym kraju europejskim.
 | * porównać strukturę zatrudnienia wg sektorów gospodarki w Polsce i w krajach Europy Zachodniej;
* zakwalifikować działalność gospodarczą do poszczególnych sektorów gospodarki narodowej.
 | * sformułować wniosek dotyczący związku między strukturą zatrudnienia oraz PKB a poziomem rozwoju gospodarczego;
* wskazać na mapie politycznej świata kraje o podobnej do Polski wartości PKB na 1 mieszkańca.
 | * wyjaśnić, co to jest globalizacji i podać przykłady przejawów globalizacji w życiu codziennym;
* podać pozytywne i negatywne skutki globalizacji;
* wymienić inne niż PKB wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw.
 |
| * wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo;
* wymienić przyrodnicze czynniki, decydujące o rozwoju rolnictwa w Polsce.
 | * na podstawie map tematycznych opisać warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce.
 | * omówić funkcję gospodarczą, społeczną i przestrzenną rolnictwa;
* scharakteryzować przestrzenne zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce.
 | * wyjaśnić wpływ zmienności pogody na rolnictwo w Polsce;
* wymienić typy gleb występujących w Polsce i omówić ich przydatność rolniczą.
 | * omówić przestrzenne zróżnicowanie gleb o różnej przydatności dla rolnictwa;
* wyjaśnić, co to jest agroklimat.
 |
| * wymienić czynniki pozaprzyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa w Polsce i omówić wybrane z nich.
 | * omówić wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce;
* wymienić jednostki miar używane w rolnictwie (ar, hektar, tona, kwintal).
 | * interpretować dane statystyczne w celu ustalenia pozycji Polski w produkcji rolnej w Europie i na świecie.
 | * sprawnie posługiwać się jednostkami miar używanymi w rolnictwie, wykonywać przeliczenia.
 | * omówić wpływ przynależności do Unii Europejskiej na funkcjonowanie rolnictwa w Polsce.
 |
| * wymienić nazwy podstawowych roślin uprawianych w Polsce oraz gatunki zwierząt hodowlanych;
* opisać na prostych przykładach związek między warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem upraw roślin i chowu zwierząt.
 | * podać przykłady roślin zaliczanych do różnych grup (zboża, pastewne, przemysłowe, owoce i warzywa) uprawianych w Polsce;
* wskazać na podstawie kartogramu województwa o największym i najmniejszym pogłowiu bydła i trzody chlewnej;
 | * opisać rozmieszczenie podstawowych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Polsce.
 | * wyjaśnić przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia roślin uprawnych w Polsce;
* omówić występowanie chowu zwierząt w Polsce.
 | * ocenić jakość żywności produkowanej w Polsce i wskazać jej zalety oraz wady.
 |
| * opisać położenie Polski względem Morza Bałtyckiego;
* wskazać konsekwencje nadmorskiego położenia Polski.
 | * podać i opisać przykłady działalności gospodarczej w różnych sektorach gospodarki narodowej związanych z gospodarką morską.
 | * ocenić możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;
* wymienić wybrane gatunki ryb morskich i słodkowodnych.
 | * opisać perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w podziale na poszczególne obszary działalności gospodarczej.
 | * wymienić i opisać działania podejmowane przez społeczność międzynarodową w celu ochrony różnorodności biologicznej mórz i oceanów.
 |
| * omówić, czym zajmuje się przemysł;
* wymienić przykłady produktów wytworzonych w przemyśle;
* na podstawie wykresu strukturalnego opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej.
 | * wymienić rodzaje działalności przemysłowej i opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej w Polsce.
 | * opisać udział przemysłu w strukturze zatrudnienia oraz wytwarzania Produktu Krajowego Brutto;
* omówić wpływ przemysłu na gospodarkę, społeczeństwo i przestrzeń.
 | * wymienić i opisać czynniki lokalizacji zakładów reprezentujących wybrane rodzaje działalności przemysłowej;
* opisać wybrany zakład przemysłowy, jego wpływ na otoczenie, w szczególności negatywne oddziaływanie na środowisko przyrodnicze.
 | * omówić wpływ indywidualnych decyzji konsumenckich na rozwój przemysłu kraju.
 |
| * wymienić odnawialne i nieodnawialne źródła energii elektrycznej;
* omówić znaczenie węgla kamiennego i brunatnego w strukturze produkcji energii elektrycznej w Polsce.
 | * omówić przy pomocy mapy tematycznej rozmieszczenie surowców energetycznych w Polsce.
 | * porównać strukturę produkcji energii elektrycznej według źródeł w Polsce i w wybranych krajach Europy;
* omówić wpływ produkcji energii elektrycznej wg poszczególnych źródeł energii na środowisko przyrodnicze.
 | * wskazać związek między oszczędzaniem energii a pozytywnym wpływem na przyrodę;
* podać sposoby ograniczenia zużycia energii elektrycznej.
 | * podać argumenty za i przeciw budowie w Polsce elektrowni atomowej.
 |
| * wyjaśnić znaczenie terminów: zakład przemysłowy, okręg przemysłowy, koncentracja przemysłu, restrukturyzacja przemysłu;
* omówić wpływ przemysłu na środowisko.
 | * wymienić przyczyny koncentracji przemysłu w okręgach;
* na podstawie mapy wskazać rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce.
 | * omówić na wybranych przykładach, na czym polega restrukturyzacja zakładów przemysłowych w Polsce.
 | * wymienić zalety i wady koncentracji przemysłu w okręgach przemysłowych;
* podać przykłady deglomeracji przemysłu w Polsce.
 | * wyjaśnić, czym są specjalne strefy ekonomiczne oraz opisać przyczyny i skutki powstawania SSE w Polsce;
* wskazać na mapie wybrane SSE w Polsce.
 |
| * wymienić wybrane produkty przemysłu zaawansowanych technologii;
* na podstawie analizy danych statystycznych porównać nakłady na działalność badawczo-rozwojową w Polsce i krajach Unii Europejskiej.
 | * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii;
* omawia zmiany czynników lokalizacji przemysłu high-tech względem tradycyjnych gałęzi przemysłu.
 | * wyjaśnić, czym różni się przemysł zaawansowanych technologii od tradycyjnych gałęzi przemysłu;
* omawia wpływ rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii na życie mieszkańców.
 | * wskazać na mapie lokalizację Krakowskiego Parku Technologicznego i Doliny Lotniczej i omawia ich wpływ na przemysł w Polsce;
* wskazać przykłady sukcesów polskich przedsiębiorstw branży high-tech na arenie międzynarodowej.
 | * ocenia możliwości dalszego rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce.
 |
| * wymienić przykłady działalności gospodarczej zaliczanej do sektora usług.
 | * scharakteryzować różnorodność usług występujących w Polsce.
 | * omówić na wybranych przykładach rozwój usług w Polsce.
 | * wykazać związek między rozwojem usług a podnoszeniem się poziomu rozwoju gospodarczego kraju i regionu.
 | * wyjaśnić szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we własnym regionie.
 |
| * podać przykłady różnych rodzajów transportu;
* omówić wady i zalety wybranych rodzajów transportu.
 | * wyjaśnić znaczenie terminów: komunikacja, transport, łączność;
* omówić wady i zalety różnych rodzajów transportu wykorzystywanych w Polsce.
 | * opisać zależność między stosowanym rodzajem transportu a rodzajem i masą towaru, dystansem, czasem i kosztami;
* wskazać na mapie województwa o najlepiej i najgorzej rozwiniętej sieci drogowej i kolejowej.
 | * ocenić znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego kraju.
 | * uzasadnić konieczność ponoszenia przez państwo wysokich kosztów budowy infrastruktury transportowej.
 |
| * wymienić najważniejsze atrakcje turystyczne w Polsce i wskazać ich położenie na mapie;
* podać przykłady polskich obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO.
 | * omówić wybrane przyrodnicze i pozaprzyrodnicze atrakcje turystyczne w Polsce;
* wymienić obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO.
 | * uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.
 | * omówić wpływ mieszkańców Polski na rozwój kulturowy kraju.
 | * dokonać refleksji nad wartością wybranych walorów turystycznych Polski.
 |
| * wymienić ważniejsze regiony turystyczne Polski;
* omówić wybrany przez siebie region turystyczny w Polsce.
 | * wskazać na mapie fizycznej Polski regiony o szczególnych walorach turystycznych.
 | * opisać związek między rozwojem turystyki a wzrostem presji na środowisko przyrodnicze.
 | * uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;
* podać argumenty na to, że Polska jest, bądź nie jest, krajem atrakcyjnym turystycznie.
 | * podać argumenty świadczące o pozytywnym wpływie turystyki na rozwój gospodarczy oraz o jej negatywnym wpływie na środowisko przyrodnicze.
 |

**Dział 4. Relacje między elementami środowiska przyrodniczego.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyjaśnić, czym jest powódź;
* podać przykłady przyczyn występowania powodzi;
* wymienić kilka metod ochrony przeciwpowodziowej.
 | * odróżnić powódź od wezbrania;
* na podstawie map, danych liczbowych oraz innych materiałów źródłowych podać konsekwencje wystąpienia powodzi.
 | * uzasadnić stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej;
* wykazać związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym;
* określić wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi.
 | * klasyfikować i wyjaśnić przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi;
* analizować i porównać konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej;
* określić wpływ zabudowy obszarów zalewowych na skutki powodzi.
 | * dokonać oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze;
* zaproponować i uzasadnić dobór metod ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze.
 |
| * podać przykłady surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce;
* wymienić wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych.
 | * na podstawie materiałów podać przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki;
* dokonać podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze.
 | * na wybranych przykładach uzasadnić rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce;
* wyjaśnić związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi kierunkami rozwoju energetyki.
 | * określić warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych.
 | * wyszukać informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie;
* dokonać oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie.
 |
| * podać cechy środowiska geograficznego i opisać warunki życia w dużym mieście i w strefie podmiejskiej.
 | * na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazać zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej;
* wymienia przykłady nowych kierunków zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej.
 | * wyjaśnić przyczyny przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej;
* wyjaśnić przyczyny przenoszenia działalności gospodarczej do strefy podmiejskiej.
 | * identyfikować i wyjaśnić zmiany w zakresie zagospodarowania terenu i stylu zabudowy na przykładach stref podmiejskich;
* opisać i wyjaśnić zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich;
* podać własną definicję pojęcia suburbanizacja.
 | * dokonać krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast;
* prognozować przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich.
 |
| * wyjaśnić pojęcie migracji ze wsi do miast;
* podać przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast.
 | * wyjaśnić pojęcie salda migracji;
* na podstawie mapy opisać zróżnicowanie salda migracji w Polsce.
 | * na podstawie piramidy demograficznej charakteryzować strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej;
* podać przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast;
* wyjaśnić przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi.
 | * wyjaśnić wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin;
* wyjaśnić wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi.
 | * porównać przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich;
* zaproponować sposoby zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi.
 |
| * wyjaśnić czym jest bezrobocie;
* podać najważniejsze przyczyny i skutki występowania bezrobocia.
 | * na podstawie materiałów opisać zmiany liczby zatrudnionych w różnych gałęziach przemysłu w Polsce.
 | * charakteryzować zmiany w sektorach zatrudnienia w Polsce obserwowane po transformacji gospodarczej;
* wyjaśnić przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce.
 | * wykazać wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia;
* wyjaśnić przyczyny i konsekwencje wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce.
 | * samodzielnie wyszukać informacje na temat sposobów zapobiegania bezrobociu w Polsce;
* ocenić skuteczność działań podejmowanych w celu zmniejszenia bezrobocia.
 |
| * podać przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych.
 | * na podstawie danych statystycznych opisać zmiany długości sieci dróg szybkiego ruchu w Polsce;
* wyjaśnić, czym jest centrum logistyczne;
* na podstawie mapy określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych nieopodal ważnych szlaków komunikacyjnych.
 | * wyjaśnić korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych;
* na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych.
 | * identyfikować związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych;
* wyjaśnić na przykładach związek pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych.
 | * na podstawie dostępnych materiałów dokonać oceny dowolnego obszaru położonego w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną.
 |
| * podać przykłady walorów turystycznych Pobrzeża Bałtyku i Małopolski;
* opisać własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce.
 | * wyjaśnić dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów;
* na podstawie materiałów udowodnić, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski;
* na podstawie diagramów opisać zmiany liczby turystów nad Bałtykiem.
 | * na podstawie mapy tematycznej opisać zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach;
* porównać atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce.
 | * dokonać wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeża Bałtyku;
* określić wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.
 | * odszukać informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski;
* projektować zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie.
 |

**Dział 5. Własny region I “mała ojczyzna”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocean dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocean dobra** | **Ocean bardzo dobra** | **Ocean celująca** |

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazać położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski;
* na podstawie mapy opisywać położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka.
 | * charakteryzować środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych.
 | * rozpoznawać skały występujące we własnym regionie;
* przedstawiać w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu.
 | * prezentować główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych.
 | * wykazać zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu.
 |
| * podać podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych.
 | * dobierać odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej;
* w czasie wycieczki wykorzystać mapę do orientacji w terenie.
 | * dostosować długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki;
* prowadzić dokumentację przebiegu wycieczki krajoznawczej;
* po zakończeniu wycieczki porządkować oraz prezentować zebrane materiały.
 | * projektować trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji.
 | * pełnić funkcję przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej;
* na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazać uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc.
 |
| * podać przykładowe formy współpracy pomiędzy regionami.
 | * na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnić korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej;
* podać korzyści wynikające z zawiązywania związków gmin i powiatów.
 | * wyszukać informacje dotyczące współpracy własnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi;
* uzasadnić przesłanki zawiązywania umów partnerskich z innymi regionami.
 | * krytycznie ocenić efekty współpracy międzyregionalnej;
* przeprowadzić prostą analizę zysków i zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań spotykanych w regionach zagranicznych.
 | * zaproponować nowe pola i formy współpracy własnego regionu z regionami zagranicznymi.
 |
| * określić obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym;
* docenić własną role, w kształtowaniu małej ojczyzny.
 | * przedstawić w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki.
 | * rozpoznawać w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”.
 | * porównać zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny i kolegów;
* wyjaśnić przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby.
 | * projektować na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.
 |