# Wymagania edukacyjne, technika,

**podręcznik „Bądź bezpieczny na drodze”, klasa 4.**

**Semestr I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Moduły/zagadnienia** | **Podstawowe pojęcia i umiejętności** |
| **Poradnik uczestnika ruchu drogowego:**Moja droga do szkoły.Zasady poruszania się pieszych. Przechodzenie przez jezdnię. Widoczny pieszy to bezpieczny pieszy Przejazdy kolejowe i tramwajowe.W środkach lokomocji. | **Pojęcia:*** kodeks Drogowy,
* definicja drogi i jej elementów,
* rodzaje dróg,
* zasady poruszania się po drodze,
* rodzaje przejść dla pieszych,
* podstawowe znaki pionowe i poziome dla pieszych oraz rowerzystów,
* sygnalizacja świetlna,
* zasady reagowania na sygnały – kolejność reagowania,
* ogólne zasady ruchu drogowego, elementy odblaskowe,
* przejazdy kolejowe i tramwajowe oraz ich oznakowanie,
* zasady przekraczania przejazdów szynowych,
* zasady korzystania ze środków lokomocji.

**Umiejętności:*** prawidłowe i bezpieczne korzystanie z drogi do/ze szkoły,
* znajomość elementów drogi,
* znajomość znaków dla pieszych,
* umiejętne reagowanie na znaki drogowe,
* prawidłowe przechodzenie przez jezdnię,
* stosowanie zasad ruchu drogowego,
* stosowanie elementów odblaskowych,
* właściwe reagowanie na sposoby organizacji ruchu drogowego,
* prawidłowe korzystanie ze środków lokomocji,
* przestrzeganie drogowego savoir-vivre.
 |
| **W czasie podróży:** Przezorny podróżny. Wędrówki.Na górskich szlakach. Nad wodą i na wodzie.Na dworcach i w pociągach. Jazda warszawskim metrem. | **Pojęcia:*** zasady bezpieczeństwa podczas podróży,
* rodzaje atlasów, przewodników i map,
* rozkłady jazdy – drukowane oraz internetowe,
* symbolika oznakowania dróg na mapie i w terenie,
* wyznaczanie trasy podróży,
* zasady podróżowania, przygotowanie do podróży/wędrówki,
* zasady zachowania podczas podróży/ wędrówki/ wycieczki,
* znaki i zasady bezpieczeństwa dla narciarzy, uczestników turystyki górskiej, żeglarzy, kajakarzy, użytkowników kąpielisk,
* rodzaje ubioru i wyposażenia na wędrówkę, zasady pakowania plecaka,
* telefony i aplikacje alarmowe,
* zasady zachowania bezpieczeństwa na dworcach i w pociągach,
* zasady funkcjonowania Metra w Warszawie.

**Umiejętności:*** właściwe planowanie podróży,
* umiejętne posługiwania się mapą, atlasem i przewodnikiem,
* posługiwanie się rozkładem jazdy,
* znajomość zasad przestrzegania bezpieczeństwa w podróży,
* stosowanie zasad bezpieczeństwa w górach, lesie, nad jeziorem, rzeką oraz morzem,
* znajomość telefonów i aplikacji alarmowych,
* umiejętność dostosowania ubioru i wyposażenia bagażu do rodzaju aktywności sportowej lub turystycznej,
* umiejętność właściwego przestrzegania zasad savoir-vivre w podróży.
 |

**Semestr II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Moduły/zagadnienia** | **Podstawowe pojęcia i umiejętności** |
| **Karta rowerowa:**Dlaczego właśnie rower.Drogi rowerowe i przejazdy dla rowerzystów.Podstawowe rady dla rowerzystów. Przygotowanie roweru do jazdy.Sztuka jazdy na rowerze. Znaki i sygnały drogowe. Manewry na drodze.Kto ma pierwszeństwo na drodze. | **Pojęcia:*** użytkowanie roweru jako przykład zdrowego, sportowego spędzania czasu oraz dbania o środowisko naturalne,
* definicja roweru według Kodeksu Drogowego,
* historia wynalazków związanych z rowerem,
* rodzaje rowerów,
* infrastruktura drogowa przeznaczona dla rowerzystów i zasady jej użytkowania,
* zasady ruchu drogowego obowiązujące rowerzystów oraz savoir-vivre na drodze,
* znaki poziome i pionowe, sygnały drogowe,
* rady dotyczące ubioru oraz elementów odblaskowych,
* użytkowanie roweru,
* przygotowania roweru do jazdy,
* budowa i konserwacja roweru,
* podstawowe wyposażenie roweru,
* sztuka jazdy na rowerze,
* manewry na drodze: włączanie do ruchu, zmiana pasa ruchu, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, skręcanie w prawo lub lewo, zawracanie, zatrzymanie pojazdu,
* zachowanie na skrzyżowaniach – zasady pierwszeństwa przejazdu.

**Umiejętności:*** znajomość wiedzy o historii roweru, jego wpływie na zdrowie człowieka i ochronę środowiska, utrwalenie wiedzy o zdrowym spędzaniu czasu wolnego,

poznanie definicji roweru oraz jego rodzajów, umiejętne użytkowanie dróg dla rowerów,przestrzeganie zasad ruchu drogowego, poznanie i utrwalenie wiedzy o znakach i sygnałach drogowych,zapoznanie z zasadami z wiązanymi z przygotowaniem roweru do jazdy, poznanie i utrwalenie wiadomości o użytkowaniu roweru. |
| **Ucz się pomagać sobie i innym:** Wypadek drogowy – jak się zachować. Pierwsza pomoc – drobne urazy.Pierwsza pomoc – inne urazy. | **Pojęcia:*** wypadek drogowy, kolizja,
* zasady zachowania podczas wypadku,
* telefony i aplikacje alarmowe,
* łańcuch ratunkowy/łańcuch przeżycia,
* reanimacja, resuscytacja krążeniowo-oddechowa, pozycja boczna ustalona,
* wyposażenie apteczki,
* pierwsza pomoc przy drobnych urazach (krwawienie z nosa, drobne stłuczenia i skaleczenia, oparzenia),
* pierwsza pomoc przy innych urazach (większe skaleczenie, stłuczenie, zwichnięcie, skręcenie, złamanie, ukąszenie i użądlenie)

**Umiejętności:**poznanie i utrwalenie wiadomości dotyczących udzielania pierwszej pomocy. |

**Wymagania edukacyjne-ocena śródroczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **TREŚCI** |
| **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** **Uczeń:**Nie wywiązuje się z obowiązków, nie podejmuje i nie wykonuje zadanych prac technicznych. |
|  **Uczeń:****Postawy i zachowania na lekcji:*** nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
* na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,
* pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,
* często jest nieprzygotowany do lekcji.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Uczeń:****Postawy i zachowania na lekcji:*** jest bierny, nie zabiera głosu,
* wykonuje polecenia nauczyciela,
* potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,
* napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,
* na miejscu pracy często jest bałagan,
* narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,
* sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.

**Praca indywidualna:*** zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,
* wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,
* rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,
* wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,
* identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,
* rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,
* zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,
* zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych,
* zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,
* zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,
* rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,
* wie, co to znaczy „być widzianym”,
* zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,
* zna elementy odblaskowe i umie je stosować,
* rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,
* odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,
* zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,
* wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,
* zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,
* wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,
* zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,
* zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,
* wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem,
* zna przeznaczenie rozkładów jazdy,
* identyfikuje znaki turystyczne, czyta drogowskazy,
* zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,
* zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,
* wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,
* zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy.
 |
|  **Uczeń:****Postawy i zachowania na lekcji:*** czynnie uczestniczy w lekcji,
* zgłasza się do odpowiedzi,
* zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
* potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,
* potrafi zaprojektować miejsce pracy,
* nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
* posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
* napotykając trudności, prosi o pomoc,
* potrafi współpracować z innymi,
* zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.

**Praca indywidualna:*** uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,
* stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,
* wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,
* charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,
* rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),
* przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych,
* rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,
* poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,
* wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,
* wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,
* posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,
* umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,
* stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,
* wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,
* stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie,
* czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,
* czyta mapy i przewodniki turystyczne,
* stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,
* wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,
* planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,
* umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku.
 |
|  **Uczeń:****Postawy i zachowania na lekcji:*** czynnie uczestniczy w lekcji,
* zgłasza się do odpowiedzi,
* zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
* zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,
* potrafi zaprojektować miejsce pracy i zawsze utrzymuje na nim porządek,
* posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
* napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,
* gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,
* potrafi kierować pracą innych (w grupie),
* zawsze przygotowany do lekcji.

**Praca indywidualna:*** wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,
* klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,
* planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,
* przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,
* wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,
* wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,
* planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,
* planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,
* stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,
* w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa.
* proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,
* planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,
* wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,
* analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,
* udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku.
 |
|  **Uczeń:****Postawy i zachowania na lekcji:*** jest kreatywny,
* często dzieli się swoimi pomysłami,
* inspiruje innych do aktywności,
* proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).

**Praca indywidualna: j. w.** |

**Wymagania edukacyjne-ocena roczna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCENA** |  | **TREŚCI** |
| **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** **Uczeń:**Nie wywiązuje się z obowiązków, nie podejmuje i nie wykonuje zadanych prac technicznych |
|  |  |  |  |  **Uczeń:****Postawy i zachowania na lekcji:*** nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
* na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,
* pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,
* często jest nieprzygotowany do lekcji.
 |
|  |  |  | **Uczeń:****Postawy i zachowania na lekcji:*** jest bierny, nie zabiera głosu,
* wykonuje polecenia nauczyciela,
* potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,
* napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,
* na miejscu pracy często jest bałagan,
* narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,
* sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.

**Praca indywidualna:*** zna ogólne zasady użytkowania roweru,
* rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
* wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,
* zna warunki uzyskania karty rowerowej,
* poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,
* zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,
* wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,
* identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,
* zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,
* wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,
* odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,
* zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,
* zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,
* wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,
* zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,
* zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów,
* zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,
* wie, co to są czynności natychmiastowe,
* wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,
* wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, zna numery telefonów alarmowych,
* umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,
* zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,
* zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami.
 |
|  |  |  **Uczeń:****Postawy i zachowania na lekcji:*** czynnie uczestniczy w lekcji,
* zgłasza się do odpowiedzi,
* zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
* potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,
* potrafi zaprojektować miejsce pracy,
* nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
* posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
* napotykając trudności, prosi o pomoc,
* potrafi współpracować z innymi,
* zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Praca indywidualna:*** zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,
* rozumie działanie przekładni łańcuchowej,
* rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,
* jeździ rowerem w kasku ochronnym,
* charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniem,
* stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,
* prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,
* rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,
* przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,
* rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,
* przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,
* analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego,
* analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,
* potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,
* umie zabezpieczyć miejsce wypadku,
* umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,
* umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci.
 |
|  **Uczeń:****Postawy i zachowania na lekcji:*** czynnie uczestniczy w lekcji,
* zgłasza się do odpowiedzi,
* zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
* zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,
* potrafi zaprojektować miejsce pracy i zawsze utrzymuje na nim porządek,
* posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
* napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,
* gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,
* potrafi kierować pracą innych (w grupie),
* zawsze przygotowany do lekcji.

**Praca indywidualna:*** + przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,
	+ planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,
	+ potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,
	+ selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych,
	+ poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,
	+ podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,
	+ projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku.
 |
|  **Uczeń:**. **Postawy i zachowania na lekcji:*** jest kreatywny,
* często dzieli się swoimi pomysłami,
* inspiruje innych do aktywności,
* proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).

**Praca indywidualna: j. w.** |

**Informacja dodatkowa o zaznaczaniu ocen za prace wytwórcze w librusie:**

* W przypadku potrzeby przedłużenia czasu ponad przewidziany na lekcji (również z powodu nieobecności) w miejscu stopnia pojawia się **(-) minus** z komentarzem, czego praca dotyczy.
* Jeżeli wykonywanie pracy przedłuża się, po dwóch tygodniach od daty wpisania, na miejsce minusa (-) wstawiany będzie **(bz) brak zadania**.
* Praca musi być przedstawiona w ciągu następnych dwóch tygodni. Jeśli to nie nastąpi – pojawi się ocena niedostateczna.
* Oceny można poprawiać.