**Wymagania edukacyjne z techniki w klasie 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Wymagania edukacyjne – ocena śródroczna** | | | | | | |
| **Oceniana tematyka** |  |  |  |  |  |  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Zachowanie zasad** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** |  |
| **bezpieczeństwa** | - zna pojęcia: bezpieczeń- | - wie jakie zasady bezpieczeń- | - sam podejmuje próby rozwiązy- | - podejmuje próby samooceny, | - motywuje uczestników zajęć do ra- |  |
| **w życiu codziennym** | stwo, katastrofa, wypa- | stwa obowiązują podczas za- | wania niektórych zadań, | - starannie wykonuje prace wytwór- | cjonalnego wykorzystania czasu |  |
| dek, uraz; znaki bezpie- |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | czeństwa, atest, homolo- | jęć, stosuje się do nich, |  | cze, operacje technologiczne, | pracy, stosowania regulaminów, za- |  |
|  | gacja, bhp, Państwowa |  |  |  | sad BHP oraz ppoż |  |
|  | Inspekcja Pracy; znaki |  |  |  |  |  |
|  | informacyjne turystyczne |  |  |  |  |  |
|  | i przyrodnicze, znaki |  |  |  |  |  |
|  | bezpieczeństwa w gó- |  |  |  |  |  |
|  | rach i nad wodą, park |  |  |  |  |  |
|  | narodowy, rezerwat przy- |  |  |  |  |  |
|  | rody, środowisko, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Staranne** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** |  |
| **planowanie** | - dba o ład i porządek na | - potrafi prawidłowo zorganizo- | - wymienia zasady właściwej or- | - ekonomicznie i racjonalnie wyko- | - potrafi uzasadnić I przekonać innych |  |
| **to dobra** | swoim stanowisku pracy, | wać swoje stanowisko pracy, | ganizacji I planowania pracy | rzystuje czas pracy, | do wdrażania zasad planowania i or- |  |
| **organizacja pracy** |  |  | i stosuje je w praktyce | - jest zaangażowany i samodzielny | ganizacji pracy, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | przy rozwiązywaniu zadań |  |  |
|  |  |  |  | problemowych, |  |  |
|  |  |  |  | - wykazuje pomysłowość w realizacji |  |  |
|  |  |  |  | zadań praktycznych, |  |  |
|  |  |  |  | - korzysta z literatury i słowników |  |  |
|  |  |  |  | technicznych, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Język techniczny –** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** |  |
| **zrozumiały** | - rozumie znaczenie doku- | - rozumie znaczenie norm | - rozumie konieczność wymiaro- | - starannie wykreśla proste rysunki, | - potrafi zwymiarować figurę z trzema |  |
| **i użyteczny** | mentacji technicznej, | w technice, | wania rysunku technicznego | - potrafi zwymiarować prostą figurę, | otworami, |  |
|  |  |
|  |  | - zna elementy rysunku technicz- | i zna zasady wymiarowania, | - omawia kolejne etapy szkicowania. | - potrafi wskazać błędy w wymiarowa- |  |
|  |  | nego, | - stosuje pismo techniczne do za- |  | niu i je omówić, |  |
|  |  | - zna zasady wykreślania ry- | pisania określonych wyrazów, |  |  |  |
|  |  | sunku technicznego, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Oceniana tematyka** |  |  |  |  |  |  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - wykonuje proste rysunki z uży- | - uzupełnia i samodzielnie wyko- |  | - wykonuje szkic techniczny przed- |  |
|  |  | ciem wskazanych narzędzi, | nuje proste szkice techniczne, |  | miotu z zachowaniem odpowied- |  |
|  |  | - oblicza wielkość formatów ry- |  |  | niej kolejności działań. |  |
|  |  | sunkowych w odniesieniu do |  |  |  |  |
|  |  | formatu A4, |  |  |  |  |
|  |  | - wyznacza osie symetrii naryso- |  |  |  |  |
|  |  | wanych figur, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Wynalazek** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** |  |
| **Chińczyków, który** |  |
| - zna historię produkcji pa- | - wie, w jaki sposób produkuje | - potrafi określić podstawowe ga- | - potrafi wytłumaczyć związek mię- | - czynnie uczestniczy w akcji zbierania |  |
| **ułatwia nam życie** |  |
| pieru, | się papier, | tunki papieru, | dzy produkcją papieru, a zmia- | makulatury, |  |
|  |  |
|  | - potrafi wymienić surowce | - rozumie znaczenie odzyski- | - przedstawia zastosowanie na- | nami środowiska, |  |  |
|  | do produkcji papieru, | wania makulatury, | rzędzi do obróbki papieru, | - potrafi określić zastosowanie po- |  |  |
|  | - bezpiecznie i prawidłowo |  |  | szczególnych gatunków papieru, |  |  |
|  | posługuje się narzę- |  |  |  |  |  |
|  | dziami do obróbki pa- |  |  |  |  |  |
|  | pieru, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Wymagania edukacyjne – ocena roczna** | | | | | | |
| **Włókna modne** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** |  |
| **i przydatne** |  |
| - zna rośliny i zwierzęta, | - wie, w jaki sposób otrzymuje | - zna proces otrzymywania | - zna zalety i wady materiałów włó- | - zna podstawowe nazwy włókien |  |
| **w życiu** |  |
| z których uzyskuje się | się włókno naturalne, | włókna lnianego, | kienniczych pochodzenia natural- | sztucznych, |  |
|  |  |
|  | włókna do produkcji mate- | - potrafi odczytać symboli na | - wie, w jaki sposób otrzymuje | nego i sztucznego, | - potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania |  |
|  | riałów włókienniczych, | metkach ubraniowych z po- | się tkaninę i dzianinę, | - wie, gdzie można przekazać niepo- | wyrobów włókienniczych, |  |
|  | - rozumie znaczenie | mocą tablicy znaków, | - potrafi samodzielnie odczytać | trzebną odzież, | - projektuje ubrania wykazując się po- |  |
|  | umieszczania metek |  | znaczenie symbolów | - potrafi dokonać pomiarów własnej | mysłowością, |  |
|  | ubraniowych, |  | na metkach ubraniowych, | sylwetki i określić swój rozmiar |  |  |
|  | - potrafi prawidłowo i bez- |  | - zna sposoby numeracji odzieży, | odzieży, |  |  |
|  | piecznie posługiwać się |  |  | - potrafi sam prawidłowo dbać o czy- |  |  |
|  | narzędziami do obróbki |  |  | stość i wygląd odzieży, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Oceniana tematyka** |  |  |  |  |  |  |  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** |  | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | materiałów włókienni- |  |  |  | - przedstawia zastosowanie |  |  |
|  | czych, |  |  |  | przyborów krawieckich, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Wykorzystanie** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** |  | **Uczeń:** | **Uczeń:** |  |
| **zalet drewna.** |  |  |
| - bezpiecznie i prawidłowo | - potrafi wymienić zalety i wady | - zna proces wytwarzania mate- | | - zna zawody związane z lasem i ob- | - potrafi rozpoznać i wymienić nazwy |  |
|  |  |
|  | posługuje się narzę- | przedmiotów wykonanych | riałów drewnopochodnych | | róbką drewna, | materiałów drewnopochodnych, |  |
|  | dziami do obróbki | z drewna, | i związane z tym problemy | | - zna budowę pnia drewna, |  |  |
|  | drewna, | - rozumie konieczność produkcji | z ochroną środowiska, | | - potrafi rozpoznać podstawowe ga- |  |  |
|  | - potrafi docenić znaczenie | materiałów drewnopochod- | - potrafi wskazać możliwości za- | | tunki drewna, |  |  |
|  | lasów dla życia czło- | nych, | gospodarowania odpadów | |  |  |  |
|  | wieka, | - potrafi wymienić kilka gatunków | z drewna, |  |  |  |  |
|  | - rozumie skutki nieodpo- | drzew iglastych i liściastych, | - umie nazywać poszczególne | |  |  |  |
|  | wiedzialnego pozyskiwa- | - rozróżnia i prawidłowo nazywa | operacje | technologiczne |  |  |  |
|  | nia drewna, | podstawowe narzędzia, przy- | związane | z obróbką drewna, |  |  |  |
|  | - rozróżnia i prawidłowo na- | rządy pomiarowe i przybory do | - prawidłowo dobiera podsta- | |  |  |  |
|  | zywa podstawowe narzę- | obróbki drewna oraz potrafi | wowe narzędzia, przyrządy | |  |  |  |
|  | dzia do obróbki drewna, | określić ich przeznaczenie, | pomiarowe i przybory do ob- | |  |  |  |
|  |  |  | róbki drewna, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metale wokół nas** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** |  | **Uczeń:** | **Uczeń:** |  |
|  | - bezpiecznie i prawidłowo | - zna zastosowanie metali I wyro- | - przedstawia zastosowanie | | - omawia i formułuje wnioski na temat | - potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać |  |
|  | posługuje się narzę- | bów metalowych, | narzędzi do obróbki metali, | | właściwości metali, | zastosowanie podstawowych metali |  |
|  | dziami do obróbki metali, | - omawia, w jaki sposób otrzy- |  |  |  | i stopów, |  |
|  | - zna różne zastosowania | muje się metale i ich stopy, |  |  |  |  |  |
|  | metali, | - określa rodzaje metali, |  |  |  |  |  |
|  | - rozróżnia i prawidłowo na- |  |  |  |  |  |  |
|  | zywa podstawowe ro- |  |  |  |  |  |  |
|  | dzaje metali, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Oceniana tematyka** |  |  |  |  |  |  |  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** |  | **celująca** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - poprawnie posługuje się |  |  |  |  |  |  |
|  | terminami: metal, ruda, |  |  |  |  |  |  |
|  | stop, niemetal, metale |  |  |  |  |  |  |
|  | żelazne, metale nieże- |  |  |  |  |  |  |
|  | lazne |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Piasek i glina, czyli** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | |  |
| **o szkle i ceramice** |  |
| - wie, skąd bierze się szkło | - zna zastosowania wyrobów | - potrafi wymienić wady i zalety | - zna narzędzia używane do obróbki | - rozumie wagę i znaczenie właściwej | |  |
|  |  |
|  | i ceramika, | szklanych i ceramicznych, | szkła jako materiału konstruk- | szkła, | utylizacji i recyklingu szkła, | |  |
|  | - rozumie znaczenie szkła | - rozróżnia i prawidłowo nazywa | cyjnego, |  |  |  |  |
|  | i ceramiki dla rozwoju | szklane i ceramiczne wyroby, |  |  |  |  |  |
|  | człowieka, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Z tworzywami** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | |  |
| **sztucznymi na co** |  |
| - bezpiecznie i prawidłowo | - wie, gdzie znalazły | - potrafi wymienić zalety tworzyw | - potrafi wymienić wady tworzyw | - potrafi | rozróżnić, nazwać i wska- |  |
| **dzień** |  |
| posługuje się narzę- | zastosowanie tworzywa | sztucznych, | sztucznych, | zać | zastosowanie podstawowych |  |
|  |  |
|  | dziami do obróbki two- | sztuczne, | - rozumie problemy ekologiczne | - potrafi wytłumaczyć zależność | tworzyw sztucznych, | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | rzyw sztucznych, | - potrafi wskazać w swoim | związane ze składowaniem | między produkcją tworzyw |  |  |  |
|  | środowisku przedmioty | i utylizacją tworzyw sztucznych, | sztucznych, a zanieczyszczeniem |  |  |  |
|  | - rozumie skutki nieodpo- |  |  |  |
|  | wykonane z tworzyw | - zna nazwy podstawowych | środowiska, |  |  |  |
|  | wiedzialnego użytkowa- |  |  |  |
|  | sztucznych, | tworzyw sztucznych, | - rozumie krytyczne podejście do |  |  |  |
|  | nia tworzyw sztucznych, |  |  |  |
|  |  | - przedstawia zastosowanie | zakupu produktów opakowanych |  |  |  |
|  | - rozróżnia i prawidłowo na- |  |  |  |  |
|  |  | narzędzi do obróbki tworzyw | w tworzywa sztuczne, |  |  |  |
|  | zywa podstawowe narzę- |  |  |  |  |
|  |  | sztucznych, |  |  |  |  |
|  | dzia do obróbki tworzyw |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | sztucznych, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kiedy dbamy** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** | **Uczeń:** |  |  |
| **o środowisko,** | - rozumie znaczenie | - potrafi wymienić surowce | - potrafi odczytać symbole | - potrafi wytłumaczyć związek między | - rozumie problem odzyskiwania, | |  |
| **dbamy** | ochrony środowiska, | wtórne, które można odzyskać w | recyklingu na opakowaniach, | produkcją, np. prądu elektrycznego, | składowania i likwidacji baterii | |  |
| **o siebie** |  | gospodarstwie |  | a zanieczyszczeniem środowiska, | i akumulatorów, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Oceniana tematyka** |  |  |  |  |  |  |  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** |  | **bardzo dobra** | **celująca** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - potrafi określić źródła | domowym, | - zna przyczyny powstawania |  |  |  |  |
|  | zanieczyszczenia | - wie, w jaki sposób ograniczyć | dziury ozonowej i efektu |  |  |  |  |
|  | środowiska, | „produkcję śmieci” w swoim | cieplarnianego, |  |  |  |  |
|  | - rozumie znaczenie | gospodarstwie domowym, | - zna odpady szczególnie |  |  |  |  |
|  | segregacji śmieci, | - rozumie sens racjonalnego | niebezpieczne dla środowiska |  |  |  |  |
|  |  | korzystania z energii | i miejsca ich składowania, |  |  |  |  |
|  |  | elektrycznej, gazu, wody, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Realizacja projektu** | Uczeń wykonuje z pomocą | Uczeń samodzielnie wykonuje | Uczeń potrafi wspólnie z innymi: | Uczeń potrafi: | | Uczeń samodzielnie, terminowo |  |
|  | kolegów powierzone mu | powierzone mu zadania. | **•** podejmować decyzję doty- | **•** | podjąć decyzję dotyczącą wyboru | i w wyczerpujący sposób realizuje |  |
|  | zadania. |  | czącą formy opracowania pro- |  | tematu, | zadanie projektowe. |  |
|  |  |  | jektu, | **•** | dopilnować prawidłowego prze- |  |  |
|  |  |  | **•** opracować plan pracy i jej po- |  | biegu pracy, |  |  |
|  |  |  | dział między członków grupy. | **•** w sposób uporządkowany, intere- | |  |  |
|  |  |  |  |  | sujący przeprowadzić prezentację. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ocenę niedostateczną (1)** - otrzymuje uczeń, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, co uniemożliwia kontynuację nauki oraz nie podejmuje prób rozwiązywania zadań nawet przy pomocy nauczyciela, nie korzysta z proponowanych przez nauczyciela form pomocy w celu przezwyciężenia trudności w nauce.

5